



***Муниципальная программа повышения
профессиональных компетенций педагогов в
области организации проектной и
исследовательской деятельности***

Согласно федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения российское образование направлено на повышение качества, преемственности образования и развитие творческого потенциала личности, способности к саморазвитию и совершенствованию. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Обновленные цели общего образования создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества. Педагог должен постоянно демонстрировать ученикам свои профессиональные качества, одним из которых является умение учиться.

Одним из методов, позволяющим активизировать личностный потенциал учащегося, является метод проектов. Метод проектов считается наиболее эффективным из методов обучения, особенно для освоения практических навыков. Он дает возможность ученику проявлять активную позицию в познании, а учителю – осуществлять демократические формы управления процессом обучения. Проектирование необходимо для выработки у учащихся самостоятельного, критического мышления с опорой на знание фактов, формирования умения практически применять полученные знания, принимать аргументированные решения, выбирать эффективные пути достижения цели, создавать продукт.

Философы отмечают, что способность проектировать – создавать прообраз объекта- носит врожденный характер и ставит человека в позицию творца, создающего иные условия жизни.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески, проявляя профессионализм и конкурентоспособность. Качество проектирования напрямую зависит от

уровня проектной компетентности педагога. Проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В учебный план образовательных учреждений введены курсы: «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

С целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся, была разработана Муниципальная программа повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель программы: обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширению компетенций учителя.

Целевая аудитория: педагоги наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников.

Этапы реализации программы:

1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, учебные и исследовательские проекты, навыки проектной деятельности. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы. Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей учителей в методиках и навыках проектной деятельности.

2. Практические: взаимное сотрудничество учителей в творческих группах: серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации.
3. Результативный: представление результатов в форме самопрезентации: мастер-классов, подготовка учащихся к конкурсам.

Требования к знанию педагога проектной деятельности.

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	
Метод проектов		Способ в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.
Проблема	Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом	Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет

	невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.	свое начало в проблемной ситуации.
Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.	Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
Учебный проект		Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой - либо проблемы, значимой для участников проекта

Программа направлена на взаимное сотрудничество между МКУ «ЦРО» и ОУ Куцевского района через проведение обучающихся занятий с педагогами школ по заказу школ, проведение мастер классов.

План реализации программы.

№ п/п	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок
1.	Семинар	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	Сентябрь
2.	Семинар	Типы проектов	Ноябрь
3.	Семинар	Этапы работы над проектом	Декабрь
4.	Семинар	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	Февраль
5.	Семинар	Положения о проведении конкурсов и конференций, выполнение правил	Апрель

		положения и оформление проектов, структура оформления проектов	
6.	Мастер-класс	Проекты естественнонаучной и работы направленности и методика их выполнения. Современные методы и оборудование.	май
7.	Семинар	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы и методы исследований, синтез и анализ текстов	сентябрь
8.	Семинар	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	ноябрь
9.	Семинар	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	январь
10.	Заочный конкурс	Проведение заочного конкурса проектов учащихся в рамках муниципального этапа краевой научно-практической конференции «Эврика»	март
11.	Очный конкурс	Проведение муниципального этапа краевой научно-практической конференции «Эврика» Работа экспертов.	апрель
12.	Семинар	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики	сентябрь
13.	Семинар	Методика и особенности проведения конкурса им. Вернадского. Тропой открытий. Методики и формы проектов междисциплинарных и этнологических.	ноябрь
14.	Семинар	Защита проектов выпускниками в рамках курсов «Проектная деятельность»	январь
15.	круглый стол	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями	март

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.
2. Разработка методики экспресс- диагностики/самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.
3. Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование проектно-исследовательских компетенций школьников
4. Разработка модели тьюторского сопровождения.