

ISSN 2312-2013

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская Школа

• № 2. 2021



Краснодар 2021

СОДЕРЖАНИЕ



I

ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5** *Лебедина Е.В., Чиркова Т.Н.*
Профессиональное здоровье учителя: проблемы и перспективы
- 9** *Жилина Т.И., Прынь Е.И.*
Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя начальных классов в области естествознания в региональной системе дополнительного профессионального образования
- 12** *Журавлева Е.Ю.*
Формирование предметных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью через организацию ориентировочной основы учебного действия
- 15** *Шевченко Л.Е.*
К вопросу о формировании ориентировочной основы деятельности у обучающихся с умственной отсталостью
- 19** *Самоходкина Л.Г., Дягиль А.Н.*
Летняя школа «Современные тенденции дошкольного образования – 2021». Рождение традиции
- 21** *Власенко В.С.*
Профессиональная компетентность и конкурсное движение: точки соприкосновения
- 24** *Пятакова П.А.*
Учим и учимся приёмам самообразования в новой реальности
- 26** *Плиева Е.Н., Лосева Е.А.*
Опыт развития танцевального воображения в детском творческом коллективе
- 28** *Жукова А.И.*
«Шаг в профессию» как эффективный механизм работы с молодыми педагогами
- 31** *Стан Ю.Ю.*
Создание педагогических условий обогащения активного и пассивного словарного запаса обучающихся начальной школы как средство развития культуры владения родным языком



II

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- 37** *Шелест О.Н., Приснова А.Д.*
Воспитание и развитие учащихся посредством функциональной грамотности в условиях современной школы. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки
- 39** *Абросимова О.М.*
Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка
- 43** *Качурина О.Л.*
Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников



II

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**О.Н. ШЕЛЕСТ,**

директор

МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова
Куцёвский район, Краснодарский край**А.Д. ПРИСНОВА,**

педагог-психолог

МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова
Куцёвский район, Краснодарский край

В статье представлен опыт в исследовательской инновационной работе по развитию и формированию функциональной грамотности школьников в рамках муниципальной инновационной площадки.

Ключевые слова: функциональная грамотность, PISA, компетентность педагога, качество образовательных результатов.

Стремительно изменяющийся мир готовит глобальные вызовы для общества. И чтобы жить в быстрой, неопределённой и изменяющейся реальности, сегодняшним школьникам, будущим гражданам потребуются новые компетенции 21 века.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования.

Из этого следует, что приоритетным механизмом повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Ведущие мировые эксперты, анализирующие содержание и качество образовательных достижений школьников, отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности. Согласно исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA (2015–2016 гг.), у российских учащихся значительный объем знаний, но

они не умеют применять их на практике. По результатам PISA у 90–95% российских школьников в возрасте 15 лет недостаточно хорошо развита способность самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях.

В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) проверяются сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), навыков разрешения проблем и креативного мышления обучающихся.

Понятие функциональная грамотность достаточно новое в сфере образования. Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумеваются базовые навыки общего образования, такие как умение читать, писать и считать.

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой жизни.

Функциональная грамотность обучающихся – это уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе [1].



Методологическую основу функциональной грамотности составляют шесть компонентов: математическая, финансовая, читательская, естественно-научная грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.

В феврале 2021 года приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края нашей общеобразовательной школе был присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Модель формирования функциональной грамотности в условиях современной школы». Ранее, в 2020 году, школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

В данной статье мы хотели бы поделиться опытом в исследовательской инновационной работе по развитию и формированию функциональной грамотности школьников.

Первостепенная и целевая ответственность за реализацию направлений функциональной грамотности, подготовку заданий к урокам, тематическим лекториям всецело лежит на учителе. Педагоги, уже включившиеся в процесс, считают, что работа по формированию функциональной грамотности интересна не только для учащихся, эта деятельность интересна и для педагога: она побуждает к педагогическому творчеству, заставляет искать нестандартные подходы к стандартным процессам и ситуациям.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности, прежде всего, было организовано целенаправленное повышение квалификации. Весь педагогический состав школы в августе 2020 года прошел курсы повышения квалификации в Институте развития образования Краснодарского края по дополнительной профессиональной программе «Формирование и развитие функциональности грамотности школьников».

Повышение профессиональной компетентности педагога – это непрерывный процесс, поэтому в школе разработана и реализуется программа внутрифирменного обучения «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности».

Также педагогические работники нашей школы прошли диагностику на портале Яндекс-Учебник в рамках марафона по функциональной грамотности [2]. Это полезный ресурс для педагогических работников, не стоящих на месте, а желающих двигаться вперед. Портал предлагает участие в марафоне по функциональной грамот-

ности с дальнейшим прохождением курсов повышения квалификации и получения методических материалов к урокам.

Большим подспорьем для работы педагогического коллектива в области функциональной грамотности стало деление всех педагогов на методические кластеры по видам функциональной грамотности. Кластеры позволяют интегрировать творческую деятельность педагогов, создавать проекты, программы курсов, разрабатывать положения конкурсов. Основная задача кластера – это организация деятельности школы по одному из видов функциональной грамотности, а также подготовка банка заданий по функциональной грамотности.

Инновационный проект нашей школы в первую очередь нацелен на развитие и формирование функциональной грамотности учащихся, поэтому на портале РЭШ учащиеся параллели восьмых и девятых классов приняли участие во всероссийском тестировании по читательской, естественно-научной и математической грамотности [3]. Проведение данных тестирований является отличной возможностью попробовать применить свои знания в области функциональной грамотности для учеников, а для педагогов данные измерительные материалы служат образцами по составлению типовых заданий по функциональной грамотности для предметных уроков и занятий по внеурочной деятельности.

Результаты тестирований, диагностических контрольных работ по разным предметам, освоение программ по внеурочной деятельности ученики вносят в дневник по функциональной грамотности. Это своеобразное портфолио, в котором обучающемуся самостоятельно возможно отслеживать свою динамику своей успеваемости.

В целях создания единого образовательного пространства, обеспечивающего качество образовательных результатов обучающихся в области функциональной грамотности, создана методическая сеть, представляющая собой тесное взаимодействие её участников по направлениям проектной инициативы. Подписано несколько соглашений со школами Куцёвского района, планируется подписание соглашений с другими школами Краснодарского края. С сетевыми партнерами ведется планомерная работа по передаче опыта в формировании функциональной грамотности. На онлайн-семинарах принимают участие наши рецитенты из школ-партнеров сетевого взаимодействия с трансляцией своих

наработок по формированию функциональной грамотности школьников.

Таким образом, для формирования функциональной грамотности учащихся современной школы решающее значение имеет создание образовательной среды не только на уроке, но и во внеурочное время. Формирование функциональной грамотности – это многосторонний, длительный процесс и достичь намеченных результатов можно лишь через целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива. Важно проведение системной работы на всех уровнях – региональных, муниципальных и школьных – по

формированию, накоплению и поиску качественных технологий и инструментов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Библиографический список

1. Веряев А.А., Нечупаева М.Н., Татарникова Г.В. (2007). Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение. - М.: Наука, 215.
2. <https://fg.resch.edu.ru/> (дата обращения: 18.05.2021 года)
3. <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main> (дата обращения: 20.05.2021 года)

Рецензент

Пирожкова О.Б., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.М. АБРОСИМОВА,

учитель английского языка

*МБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза А.В. Лятидевского
г. Ейск, Краснодарский край*

Вопрос формирования функциональной грамотности является одним из важнейших вопросов современного образования в школе. В данной статье рассматриваются ключевые компетенции, которые формируются на уроках английского языка и их потенциал в формировании функциональной грамотности. Также автор приводит примеры заданий и упражнений на основе работы с изображениями и мультимодальными текстами, которые дают учащемуся возможность получать практические знания и навыки для их применения и полноценной адаптации в новой среде.

Ключевые слова: функциональная грамотность, урок английского языка, метапредметность, мультимодальный текст, речевые компетенции.

Давно устаревшим считается подход к изучению иностранного языка как возможности овладения определёнными предметными навыками, такими, как чтение и перевод диалога или пересказ текста. Исследования различных организаций, таких как PISA, IEA показывают,

что такая парадигма в развитии образования не оправдывает запросов к современной, всесторонне развитой личности с позиции социума. Знания, которые даются при традиционном подходе образования, не позволяют выпускнику полноценно функционировать в различных сферах реальной жизни, ориентироваться в новой обстановке, не способствуют его саморазвитию и реализации планов в профессиональной или личностной сферах. Организация образовательного процесса по английскому языку с позиции метапредметного подхода создает благоприятные условия для формирования функциональной грамотности учащихся. Учебный предмет «Английский язык» играет важную роль в формировании компетенций, которые ученики смогут транслировать в другие сферы своей жизни и деятельности. Почему? Вероятно, ответ заключается в том, что на уроке английского языка происходит обучение важнейшим видам речевой деятельности, способствующим развитию функциональной грамотности:

1) в чтении различаются несколько видов, и в них формируются различные навыки. Например,