



**Анализ
мониторинга адаптации молодых педагогов к профессиональной
деятельности в образовательных организациях
муниципального образования Кущёвский район
в 2022-2023 учебном году**

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности в образовательных организациях муниципального образования Кущёвский район проведен в период с 22.09.2022 по 06.12.2023.

В анкетировании приняли участие 20 педагогов образовательных организаций со стажем работы до 3 лет включительно.

Цель проведенного мониторинга - оказания методической помощи молодым педагогам, выявление затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (41,3%). Для 18,7% случайные обстоятельства, 16% - пример любимого учителя, 12% — это совет родителей, 6,7% - гарантированная оплата труда.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу, является любовь к детям (30,8%), желание передавать другим то, что знают сами (25,4%), то, что им нравится преподавать свой предмет (15,3%), привлекает творческий характер труда (12,6%), гарантированная заработная плата (9,9%), перспектива профессионального роста (5,4%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в ОО) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (30,4%), страх в общении с администрацией ОО, родителями учеников (26,9%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (23%), повышенная утомляемость, снижение работоспособности (15,9%).

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (20,5%), переживание из-за неуверенности в уровне своей профессиональной подготовке (21,5%), проведение родительского собрания (17,5%), неожиданное посещение урока завучем или директором (10,7%), знакомство с родителями учеников (10,1%), индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу дисциплины и успеваемости (8,3%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов обращаются к помощи более опытных педагогов (76,4%), 24,6% - находят выход самостоятельно;

Большинство молодых педагогов (57%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации ОО и более опытных педагогов. Однако, 43% педагогов все же необходима методическая помощь.

78,5% молодых педагогов удовлетворены условиями труда в школе, в которой они работают, не удовлетворены- 22,5%.

Наибольшими проблемами в адаптационный период стали: недостаток свободного времени (18,2%), перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание (17,7%), неумение организовать себя (3,6%), не было проблем у 10,4% педагогов.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

- значительная часть начинающих педагогов преодолевает проблемы самостоятельно;

- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Методист МКУ «ЦРО»



А.А. Фролова