



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ИННОВАТИКА. ОБРАЗОВАНИЕ. МАСТЕРСТВО**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования



## **ИННОВАТИКА. ОБРАЗОВАНИЕ. МАСТЕРСТВО**

Краснодар, 2024

УДК 37.013  
ББК 74.03  
И 66

Иноватика. Образование. Мастерство / Сост. В.В. Гайдукова, Е.С. Бухтияр, Н.А. Бегзаян, Я.Ю. Лозовая. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 43 с.

Рецензенты:

**Яковлев Е.В.** – доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;

**Бубнова И.С.** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Издание содержит материалы презентационных площадок Фестиваля «От инновационных идей до методических пособий» (22 августа 2024 г., г. Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края), представляющий опыт работы образовательных организаций Краснодарского края, имеющих статус краевой инновационной площадки, по четырем направлениям: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества образования, работа с родителями дошкольников, организация профориентационной работы и внеучебной деятельности.

Сборник презентаций адресуется специалистам системы образования, осуществляющим разработку методических продуктов и всем заинтересованным лицам, участвующим в инновационных процессах современной системы образования.

© Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С., Бегзаян Н.А., Лозовая Я.Ю., 2024  
© ИРО Краснодарского края, 2024

# **Оглавление**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	6
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	20
<b>ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	38
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ</b> .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

В целях развития инновационного движения в системе образования Краснодарского края, популяризации передового педагогического опыта образовательных организаций, поддержки образовательных инициатив инновационных педагогических объединений, обеспечения процесса интегрирования педагогических достижений краевых инновационных площадок в систему образования Краснодарского края, организации сетевых сообществ, реализующих инновационные педагогические практики 22 августа 2024 года состоялся краевой форум образовательных инноваций «Иноватика. Образование. Мастерство» (далее – форум). В работе приняли участие 140 педагогических работников системы образования Краснодарского края (в том числе, 38 управленческих и педагогических работников из 19 краевых инновационных и апробационных площадок), занимающиеся инновационной деятельностью.

В рамках проведения форума была организована выставка печатных изданий в виде брошюр, методических пособий, буклетов, представляющих собой исследовательский и инновационный опыт образовательных организаций (проекты, программы, учебно-методические комплексы, разработки уроков, мероприятий и т.п.), выпущенных 2023 – 2024 годах, в которой приняли участие 46 действующих краевых инновационных площадок.

Организована работа презентационных площадок, где состоялся показ опыта работы 19 краевых инновационных площадок, завершающих свою деятельность в данном статусе в 2024 году, с представлением эффективности апробации результатов ее деятельности, а также с демонстрацией, наработанных за время действия КИП инновационных продуктов. (МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» МО г. Новороссийск; МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства»; МБДОУ детский сад № 18 «Солнышко» Приморско-Ахтарский район; МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» МО Тимашевский район; МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка» МО Тимашевский район; МАДОУ детский сад № 50 села Новоукраинского МО Гулькевичский район; МАДОУ Центр развития ребенка детский сад № 4 ст. Павловской; МБОУ СОШ № 13 имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика МО Тимашевский район; МАОУ СОШ № 6 имени Евдокии Бершанской МО г-к. Геленджик; МБОУ гимназия № 1 г. Армавир; МАОУ МО город Краснодар гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии; МАОУ МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»; МБОУ СОШ № 57 станицы Троицкой МО Крымский район; МАОУ СОШ № 1 имени В.И. Фадеева ст. Калининской; МАОУ МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени братьев Игнатовых»; МАОУ г. Краснодар Екатерининская гимназия № 36; МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район; МКУ «Центр развития образования» МО Кушевский район; Управление образования администрации МО Крымский район; ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»).

Опыт работы представлен по направлениям: «Предпрофильное, профильное обучение и реализация единой модели проекта», «Качество образования», «Повышение профессионального мастерства педагогов», «Инклюзивное образование», «Воспитание», «Работа с родительской общественностью», в форме стендового доклада на электронных презентациях, а также в рамках выставки инновационных продуктов, изданных краевыми инновационными площадками, за время их работы в данном статусе.

Все стендовые доклады не зависимо от формы представления, печатная продукция были продемонстрированы на высоком эстетическом и профессиональном уровне. В центре внимания участников форума стало повышение качества образования через инновационную деятельность КИП и апробацию разработанных ими инновационных продуктов.

В настоящее время в системе образования Краснодарского края 46 организаций работают в статусе краевой инновационной площадки ([https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/01/3733\\_compressed-2.pdf](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/01/3733_compressed-2.pdf)). В марте разработана и утверждена региональная информационная карта продвижения результатов работы КИП, в рамках которой 38 краевых инновационных площадок (2 и 3-го годов деятельности) апробируют 140 инновационных продуктов на 152 площадках апробации: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/03/региональная-информационная-карта-продвижения-результатов-работы-КИП.pdf>.

Данное издание содержит презентационные материалы участников форума «Инноватика. Образование. Мастерство» и может служить информационно-методическим ориентиром для педагогических работников, представляющим направления и достижения, накопленные субъектами инновационной инфраструктуры системы образования Краснодарского края.

## ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**КИП – МБДОУ детский сад № 18 «Солнышко», Приморско-Ахтарский район**

**Площадка апробации – МБДОУ детский сад № 12 «Октябренок», Приморско-Ахтарский район**

**Тема:** Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества.

**Цель:** Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей индивидуальное развитие эмоционального интеллекта у педагогов ступени дошкольного образования, в условиях наставничества.

**Задачи деятельности:**

- Проанализировать разные подходы в научной литературе с целью выделения основных компонентов эмоционального интеллекта.
- На основе выделенных компонентов эмоционального интеллекта подобрать методики для его формирования и развития.
- Разработать и апробировать программу модульного обучения для профессионального развития педагогических работников в области эффективного формирования и диагностики эмоционального интеллекта.
- Сформировать у участников способы и стратегии саморазвития эмоционального интеллекта при помощи

создания индивидуальной траектории развития педагога в рамках реализации проекта.

- Подобрать диагностический инструментарий для проведения диагностики развития эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов.
- Разработать и внедрить в практику образовательного учреждения модель наставничества с молодыми специалистами с целью развития эмоционального интеллекта.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** формирование у молодых и начинающих педагогов ДОУ навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности; выработка индивидуальной траектории развития молодых и начинающих педагогов, учитывая их личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. В каждом конкретном случае это некий общий алгоритм и вытекающий из него индивидуальный план сопровождения.



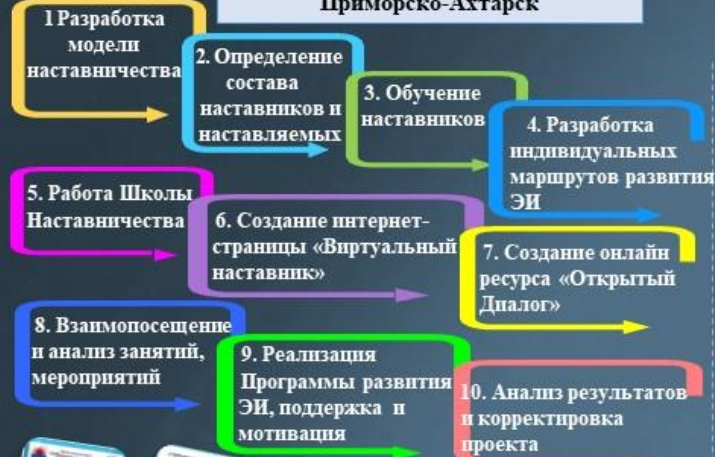


# КИП (2021): «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГА ДОУ В УСЛОВИЯХ НАСТАВНИЧЕСТВА»



МБДОУ №18 «Солнышко» г. Приморско-Ахтарск

МБДОУ №12 «Октябренок» г. Приморско-Ахтарск



**Промежуточные результаты:**

- повысилась мотивация закрепиться в профессии;
- мотивация развивать личностные компетенции;
- уровень толерантности
- Сформировано умение понимать и эмоционально чувствовать внутренний мир другого человека.



Управление образования МО Приморско-Ахтарский район  
МКУ ЦПО г. Приморско-Ахтарск

## МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Публикации по проекту

Обобщение опыта работы на разных уровнях	2022-5 2023-10 2024-11
Динамика подготовки победителей наставляемых	2022-2 2023-11 2024-8

Победы наставляемых на разных уровнях

2022-2	2023-2	2024-3
--------	--------	--------

Наставляемые, перешедшие в статус наставников

2022-0	2023-2
--------	--------

Аттестация в целях повышения квалификационной категории – 3 наставляемых



- Реализация плана апробации и внедрения в МБДОУ №18
- Проведение краевой стажировочной площадки в сентябре
- Создание муниципального ресурсного центра на базе МБДОУ №18
- Управленческий кейс





---

**КИП – МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка», г. Новороссийск**

**Площадка апробации – МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 МО город Новороссийск**

**Тема:** Создание образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество.

**Цель:** создание образовательной модели, формирующей у дошкольников интерес к научным и техническим знаниям, направленной на развитие их интеллектуальных способностей.

**Задачи деятельности:**

- Внедрить в практику дошкольной организации образовательную модель, формирующую у дошкольников интерес к научным и техническим знаниям.
- Способствовать популяризации конструирования и робототехники, а также опытно-экспериментальной деятельности как форм досуговой деятельности дошкольников.
- Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, для формирования у них интереса к научным и техническим знаниям:

- ✓ формировать у воспитанников умение проектировать, планировать свои действия;
- ✓ организовать условия для получения дошкольниками первого опыта программирования;
- ✓ организовать условия для получения знакомства с основами механики и пропедевтика инженерного образования;
- ✓ формировать навык грамотного использования современных технических средств для представления результатов своих исследовательских и технических проектов;
- ✓ формировать условия для проявления ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** разработать и внедрить образовательную модель технической направленности, способствующую погружению дошкольников в научно-техническое творчество; математическому развитию, опытно-экспериментальной деятельности, конструированию с использованием робототехники и мультипликации.

## «Создание образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск

- \* Образовательная модель «Территория свободного общения»
- \* Программы для кружковой работы – 2
- \* Методические пособия – 9

- \* платформа СМАРТЕКА
- \* публикации статей в сборниках и электронных изданиях
- \* публикации в социальных сетях
- \* стажировки, мастер-классы, выступления



- \* Условия для вовлечения детей в научно-техническое творчество.
- \* Охват воспитанников – 100%.
- \* Уровень познавательного развития воспитанников» - 2,8 (по шкале от 0 до 3).
- \* Успешная конкурсная деятельность воспитанников и педагогов.
- \* Удовлетворенность родителей – 95,6 %.
- \* **Апробация методических продуктов и внедрение практики.**



МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Дельфин»  
муниципальное образование  
город Новороссийск

Апробация:

- \* программа по обучению детей основам мультипликации «Мультиш-КИНО»,
- \* методическое пособие «Игровой помощник»



- \* 100% уровень мотивационной готовности педагогов к апробационной деятельности;
- \* до 65% повысился уровень профессиональных компетенций педагогов по основам мультипликации и использовании игровых приемов на этапах создания мультфильмов;
- \* 85% заинтересованность родителей данным направлением работы ДОУ;
- \* 63% охват воспитанников.



Эффекты

- \* Диссеминация:
  - муниципальный сетевой проект «ПРО\_Наставник» - 30 ДОО (145 чел.)
  - сайт МКУ ЦРО, профессиональное сообщество «Дошколка\_Новоросс»
  - \* ДОО апробационные площадки- 3 ДОО
  - \* элементы апробации в ДОО:
    - LEGO студия – 18 ДОО
    - Мульт. студия – 14 ДОО
    - Математика - 31 ДОО
    - Конструирование – 9 ДОО



Алгоритм внедрения образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество

1. Изучить систему работы МАДОУ №49.
2. Разработать дорожную карту.
3. Определить наставника по реализации проекта.
4. Провести промежуточный анализ условий и деятельности ДОО, скорректировать дальнейшие действия.
5. Принять управленческие решения.

---

**КИП – МАДОУ детский сад № 50 села Новоукраинского, Гулькевичского района**

**Площадка апробации – МБДОУ детский сад № 20 пос. Кубань, Гулькевичского района**

**Тема:** Мультистудия «Дружные ребята» как средство воспитания современного дошкольника.

**Цель:** Разработка комплексной модели реализации программы мультистудия «Дружные ребята» в МАДОУ д/с № 50. Создание практико-ориентированной модели воспитания патриотических качеств личности дошкольников.

**Задачи деятельности:**

- Обеспечение комплексного подхода к созданию психолого-педагогических условий в образовательной среде детского сада для поддержки и развития детской ответственности, активности, инициативности, самостоятельности.
- Разработка методических рекомендаций для мультистудии по модулям: «Модуль «Сценарист» – создание сюжета анимации; Модуль «Художник» – создание образа героев и декораций; Модуль «Съемочная студия» – покадровая фотосъемка объектов по сюжету анимации; Модуль «Студия звукозаписи» – озвучивание героев, звукозапись песен для музыкального сопровождения; Модуль «Студия монтажа» – монтаж фотокадров по сюжету анимации;

Модуль «Экспериментирование» – проведение опытов и экспериментов; Модуль «Лего-конструирование» – моделирование персонажей и декораций для съемки мультфильмов.

- Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий в образовательном процессе с дошкольниками. Формирование традиций на основе функционирования группы патриотической направленности «Жуковцы», с использованием возможностей мультистудии.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** применение новых подходов в формировании воспитательной среды детского сада, с учетом принципов дошкольного образования и примерной программы воспитания, через использование средств мультистудии.



# Инновационная программа «Мультистудия «Дружные ребята»

КИП 202-2024гг Мультистудия «Дружные ребята» как средство воспитания современного дошкольника»



стажировка



Парад Победы

Инновационная программа мультистудия «Дружные ребята»



Методическая разработка «Мультистудия «Художники»



Методическое пособие Мультистудия «Песочная страна»



Методическая разработка проекта «Маленький волонтер»



Методические рекомендации «Организация работы мультистудии в ДОУ»



Методическая разработка по созданию мультфильма Модуль «Сценарист»



Красная научно-практическая конференция: «Современный дошкольник» «Мультипликация – средство коррекции речи детей с ОВЗ и метод воспитания дошкольника»



Мультфильмы



Юные жуковцы



Типография



музей



Апробационной площадкой проекта стал детский сад № 20 пос. Кубань.

Задачи:

1. Внедрение мультипликации в образовательную деятельность ДОУ как средства всестороннего развития детей дошкольного возраста
2. Обновление педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребёнка и раскрытие его познавательных и творческих возможностей через создание мультфильма.

План апробации и апробации результатов работы КИП МОУ «Мультистудия «Дружные ребята» в ДОУ

№	Наименование КИП	Тип КИП	Сроки реализации КИП	Результаты работы КИП	Планируемые апробации
1	Мультипликация в образовательной деятельности дошкольников	Мультипликация	2022-2024	Создание мультипликационных фильмов, разработка методических рекомендаций по организации работы мультистудии в ДОУ	Мультипликация



---

## **КИП – МАДОУ Центр развития ребенка детский сад № 4, Павловский район**

### **Площадка апробации – МКДОУ детский сад № 11 МО Павловский район**

**Тема:** Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации.

**Цель:** разработать и реализовать фасилитационные технологии взаимодействия детского сада и семьи, направленные на формирование компетентного родительства.

#### **Задачи деятельности:**

- Изучить теоретические аспекты проблемы: инновационных подходов взаимодействия детского сада и семьи, педагогических компетентности родителей, особенностей использования фасилитационного подхода во взаимодействии.
- Определить организационную структуру Центра фасилитации молодой семьи и раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения молодой семьи (разработать программы).
- Разработать фасилитационные технологии реализации программ психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.

- Реализовать на практике разработанную модель Центра фасилитации молодой семьи.
- На основе педагогического мониторинга выявить эффективность деятельности центра на основе определения уровня сформированности педагогических компетенций родителей.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** определяется как педагогическая помощь родителям в решении проблем воспитания и развития ребенка. Предметом педагогической поддержки родителей является процесс совместного определения мотивов, целей, возможностей и путей преодоления возникших препятствий (проблем) и самостоятельного принятия решений. Особенностью которой является то, что потребность в ней возникает тогда, когда в семье складывается проблемная ситуация. Поэтому педагогическая поддержка носит всегда адресный характер и направлена на помощь в решении возникших проблем посредством выявления средств, помогающих принятию самостоятельных решений и выбору наиболее адекватных средств коммуникации.



## «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 4 ст. Павловской МО Павловский район

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

1. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации», включающая алгоритмы, содержание и технологии эффективного сопровождения
2. Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста педагогов», включающее Программу тренингового обучения воспитателей, подготовки педагогов-фасилитаторов.
3. Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» в 2-х частях, включающее апробированные сценарии встреч с родителями, выстроенные на фасилитативной основе.
4. Виртуальная газета «Мудрые родители».
5. Проект «100 к 1».



### ПУБЛИКАЦИИ:



### ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА:

1. Повышение уровня педагогической компетентности и активности, вовлеченности родителей, профессиональных компетенций педагогов
2. Выстраивание индивидуальной траектории образования по потребностям родителей, организация направленной эффективной психолого-педагогической поддержки родителей
3. Организация партнерских союзов, реализация сетевого взаимодействия с различными организациями муниципалитета, края, федерации
4. Тиражирование и масштабирование продуктов инновационной деятельности, организация Ресурсного центра, транслирование и дессиминация инновационного опыта, информационное и методическое сопровождение профессионального роста педагогов (РМО, конференции, стажировочные площадки, фестивали)

### АПРОБАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 11 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

#### ПРЕДМЕТ АПРОБАЦИИ:

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»  
Программа тренингового обучения воспитателей техникам фасилитационного взаимодействия с родителями  
Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» в 2-х частях.

#### ЭФФЕКТЫ АПРОБАЦИИ:

1. Профессиональный рост воспитателей.
2. Выявление потребностей родителей в получении практических и теоретических знаний.
3. Получение консультаций по конкретным проблемам, проектирование алгоритмов действий. Корректировка взаимоотношений родителей и детей.
4. Создание атмосферы комфорта во взаимоотношениях родителей и детей, рост качества взаимодействия педагог-ребенок-родитель

#### ЭФФЕКТЫ АПРОБАЦИИ:

Эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников способствует развитию природных задатков ребенка, сохранению фактора психологического здоровья, формированию значимых качеств личности дошкольника в благоприятной семейной обстановке под руководством воспитателя-фасилитатора.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

##### ВНЕДРЕНИЯ:

1. ДОУ МО Павловского района используют Программу по подготовке педагогов – фасилитации, методические и дидактические материалы.
2. МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской активно реализуют сценарии родительских собраний на втором уровне обучения.



---

**КИП – МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик», Тимашевский район**

**Площадка апробации – МБДОУ д/с № 24 МО Тимашевский район**

**Тема:** Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида.

**Цель:** создание в условиях дошкольной образовательной организации эффективной модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения.

**Задачи деятельности:**

- Разработать и внедрить модель комплексной организации системы условий, позволяющей развивать речь неговорящих детей.
- Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность инновационной площадки.
- Повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников и психолого-педагогического их сопровождения.
- Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада.

- Организовать участие родителей в осуществлении проекта.
- Внедрить в деятельность специалистов ДОО применение альтернативных форм, методов и технологий в работе с неговорящими дошкольниками.
- Наладить сетевое взаимодействие с организациями муниципалитета по данной проблеме.
- Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса.
- Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** заключается в том, что при создании комплекса специальных условий, включающих создание предметно-развивающей среды, организации образовательной деятельности с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения, работа с педагогическими кадрами будет способствовать развитию речи неговорящих детей с различными психо-физиологическими нарушениями.

**Инновационный проект МБДОУ д/с № 6 г. Тимашевск: «Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида».**

**Результаты проекта**

Создана модель комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида



Разработаны и апробированы методические рекомендации

-«Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении детей с ОВЗ в ДОУ»

- «Использование метода альтернативной коммуникации PECS в работе с неговорящими детьми»

«Игровые упражнения по формированию коммуникативных и социальных навыков у детей с ОВЗ»



Разработаны методические пособия  
- «В гостях у сказки»  
- «визуальная поддержка ребенка со сложным дефектом»



Создана среда для реализации проекта

Сайт: [http://timdou6.ru/?page\\_id=14](http://timdou6.ru/?page_id=14)

**Эффекты проекта**

У детей улучшился уровень психолого-эмоционального состояния, повысились коммуникативные и социализационные навыки

Компетентность педагогов: улучшился уровень владения теорией и методиками развития запуска речи у неговорящих детей

Родители: повысили уровень своей компетенции и согласованности действий педагогов и семьи по вопросам коммуникации и социализации неговорящих детей.



Апробационная площадка: МБДОУ д/с № 24  
Тимашевский район

Предмет апробации: технология PECS

Созданы условия для реализации данной технологии



Апробирована технология с детьми имеющими проблемы в речевом развитии

Результаты апробации

Повысился уровень профессиональных знаний педагогов по данной технологии



У детей развито целенаправленное, самостоятельно инициируемое общение.

Апробированы диагностические методики

Заинтересованность педагогов в данной технологии

Проведен цикл консультаций и семинаров для педагогов



---

**КИП – МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка», Тимашевский район**

**Площадка апробации – ЧДОУ «Детский сад № 98 ОАО РЖД»**

**Тема:** Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец».

**Цель:** создание модели патриотического воспитания через работу центра «Маленький юнармеец», формирующей военно-патриотические и гражданские качества личности ребенка дошкольного возраста.

**Задачи деятельности:**

- Создать условия для функционирования патриотического центра «Маленький юнармеец».
- Сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания.
- Разработать программы дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей детей.
- Разработать цикл мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.
- Разнообразить содержание развивающих центров музея патриотического воспитания в детском саду.

- Усовершенствовать механизмы социального партнерства образовательной организации, администрации МО, войсковых частей, ветеранских организаций для развития преемственности поколений.
- Обеспечить информационное освещение событий и явлений патриотической направленности и волонтерского движения в дошкольной в средствах массовой информации.
- Описать инновационный опыт работы и издать цикл методических рекомендаций по теме инновационного проекта.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** заключается в том, что через создание патриотического центра «Маленький юнармеец» будет реализована модель патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.



**Инновационный проект МАДОУ д/с № 18 г. Тимашевск : «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»**



---

**КИП – МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства», г. Краснодар**

**Площадка апробации – МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193»**

**Тема:** Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования.

**Цель:** Разработка системы формирования навыков простейшего программирования у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи деятельности:**

- Разработка модели внедрения системы формирования у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования.
- Разработка мониторинга сформированности у детей навыков программирования.
- Разработка программно-методического обеспечения проекта.
- Трансляция и популяризация результатов исследовательской деятельности в сетевых педагогических сообществах, СМИ и др.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** разработка системы, включающей ряд системообразующих факторов, которая будет способствовать формированию первичных навыков простейшего программирования у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта планируются структурные изменения в образовательном процессе ДОО:

- ✓ для педагогов постоянно действующий семинар «Дошкольники в цифровой среде»;
- ✓ для родителей клуб «Растим юных программистов»;
- ✓ в развивающей предметно-пространственной среде групп старшего дошкольного возраста внести элементы алгоритмизации и оборудовать уголки «Юный программист»;
- ✓ для воспитанников в свободной игровой деятельности детей реализация дополнительной общеразвивающей программы «Новые горизонты».



# Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192»

## РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА



- Игры и упражнения с программируемым заданием. Для детей 6-7 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Новые горизонты». Для детей 6-7 лет.
- Методические рекомендации. (к дополнительной общеразвивающей программе «Новые горизонты») для детей 6-7 лет.
- Нейротехнологии и искусственный интеллект в детском саду как средство познавательного развития ребёнка.
- Гимнастика для глаз как средство профилактики зрения у современных детей.

Публикации КИП

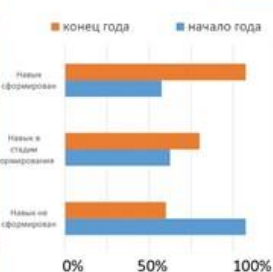


Мультфильмы получившие призовые места на фестивале мультипликации в 2023-2024 гг.

## Эффекты проекта

Динамика формирования навыков простейшего программирования у детей дошкольного возраста.

- Умение читать и составлять простейшие линейные алгоритмы
- Ориентировка в различных технических программных особенностях устройств
- Умение конструировать и оживлять механизмы
- Умение отличать реальность от вымысла



## СЕТЕВОЙ ПАРТНЁР

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение образования г. Краснодар "Детский сад комбинированного вида №193 "Планета будущего"

Организация, Обучения для педагогов ДОУ

Оценка сформированности программируемого мышления у детей 6-7 лет на начало и конец освоения программы

Обмен ресурсами для повышения качества образования

## ЭФФЕКТЫ АПРОБАЦИИ

Разработка нормативно-правовых актов, Составление учебного плана по программе обучения

Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов

Повышение уровня сформированности навыков простейшего программирования у воспитанников

Участие в VII международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир»



## Эффекты апробации МО г. Краснодар

Трансляция опыта на муниципальном, краевом и федеральном уровнях

Работа с молодыми педагогами



- ✓ Стажировочная площадка
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Фестиваль «Город как образовательная среда»
- ✓ Краевая конференция –практикум «Фундамент IT знаний»
- ✓ Международный фестиваль авторской детской мультипликации

## Сетевое взаимодействие



Разработанная педагогами ДС №192 дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Новые горизонты» может быть адаптирована под потребности и возможности любого детского сада и может быть реализована в досуговой деятельности в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками.  
Игры и упражнения с программируемым заданием для детей 6 – 7 лет, представленные в методическом пособии, могут использоваться как в игровой деятельности с детьми, так и на занятиях - в совместной и индивидуальной работе.



## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**КИП – МАОУ СОШ № 1 имени В.И. Фадеева, Калининский район**

**Площадка апробации – МБОУ-СОШ № 2 ст. Калининской, Калининский район**

**Тема:** Виртуальный военно-исторический музей как современное средство патриотического воспитания школьников.

**Цель:** создание условий, позволяющих повысить качество образования, достигнуть новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам развития личности, общества и государства, эффективно используя информационные и коммуникационные технологии.

**Задачи деятельности:**

- Повышение доступности и мобильности школьного музея.
- Формирование рабочей группы по созданию виртуального музея школы.
- Повышение ИКТ-компетентности участников проекта посредством использования информационных технологий.
- Разработка дизайна и архитектуры сайта виртуального музея школы, составление оптимальных шаблонов всех разделов сайта.
- Систематизировать материал музейных фондов по разделам будущего сайта.

- Осуществить наполнение сайта текстовыми, графическими, видео и мультимедийными материалами.
- Опубликовать сайт виртуального музея школы в сети Интернет.
- Публикация материалов сайта в сети Интернет через социальные сети.
- Создание условий для гражданско-патриотического воспитания учащихся и привлечение общественности к этому процессу.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** внедрение новых форм освоения исторического и культурного наследия в образовательный процесс. Предполагается создание актива виртуального музея, который в дальнейшем непосредственно будет занят накоплением электронных ресурсов, их обработкой, созданием тематических коллекций и виртуальных экскурсий.

**«Виртуальный военно-исторический музей боевого пути  
9 Гвардейской истребительной авиационной дивизии имени А.И. Покрышкина»  
МАОУ-СОШ № 1 ст. Калининской**



*Видеопроjekt  
«Живая память»  
Видеоэкскурсия  
по музею*

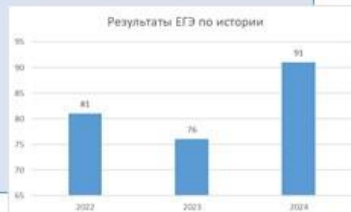


*МБОУ-СОШ № 2 ст. Калининской*

*«Сетевое взаимодействие со школьным виртуальным музеем»*



*10 победителей и Призеров краеведческих конкурсов;  
5 студентов факультетов истории и обществознания, юриспруденции.*



*Шумейко О.А., руководитель проекта  
МАОУ-СОШ №1*

- Индивидуальные проекты на уроках кубановедения;*
- Исследовательские работы в научно-практических конференциях;*
- Виртуальные экскурсии, музейные уроки.*

*Голобородко О.В., заместитель  
директора МБОУ-СОШ №2*

- ❖ *внедрение новых форм освоения исторического и культурного наследия в образовательный процесс;*
- ❖ *повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности в патриотическом направлении;*

- *сетевое взаимодействие, использование материалов краевой площадки,*
- *создание виртуальных школьных музеев на базе других школ района*

*Давиденко Е.В., заместитель  
начальника МКУО ЦОКО*

---

**КИП – МБОУ гимназия № 1, г. Армавир**

**Площадка апробации – МАОУ – СОШ № 25, г. Армавир**

**Тема:** Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников.

**Цель:** внедрение робототехники в образовательный процесс гимназии, формирование ключевых компетенций учащихся через занятия робототехникой, профессиональная ориентация обучающихся на инженерно-технические специальности.

**Задачи деятельности:**

- Рассмотреть возможные пути внедрения робототехники в образовательное пространство школы и выбрать оптимальный.
- Изучить основы конструирования и программирования роботов, а также технологические робототехнические платформы.
- Повысить уровень профессиональных знаний и умений у педагогов в вопросах формирования у обучающихся ключевых компетенций через занятия робототехникой
- Разработать курсы «Робототехника» для различных групп, обучающихся и апробировать их в учебном процессе, внеурочной и кружковой деятельности.

- Максимально разнообразить деятельность обучающихся инженерно-математического профиля (СОО) и в рамках предпрофильной подготовки (ООО) путем вовлечения в занятия робототехникой.
- Обобщить и распространить опыт внедрения и использования робототехники в образовательном процессе школы

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** заключается в развитии интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков, популяризация робототехники, как важнейшего элемента инженерно-технического образования и одной из самых перспективных профессий современности.



# Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 муниципального образования город Армавир

**Результаты:**  
«Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников (методические материалы)»  
«Методические материалы по организации профориентационной работы в школе» (инженерно-техническое образование)  
«Методические рекомендации по организации профориентационной работы с младшими школьниками»

МАОУ-СОШ № 25 г. Армавир  
(Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

**Материалы апробации:**  
1. «Методические рекомендации по организации профориентации в области инженерно-технического образования среди младших школьников».  
2. «Организация профориентационной работы в области робототехники для обучающихся» (сборник методических материалов).

МКУ «Центр развития образования и оценки качества»

**Эффекты апробации:**

1. Создание условий для реализации трека КИП МКУ ЦРО и ОК г. Армавира «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников». Учителя получили возможность освоить современные технологии и методики преподавания, связанные с робототехникой и STEM-образованием.
2. Создание и укрепление сетей профессионального сотрудничества среди учителей, обмен опытом и лучшими практиками.
3. Стабильный ежегодный рост количества классов технологической (инженерной) направленности.

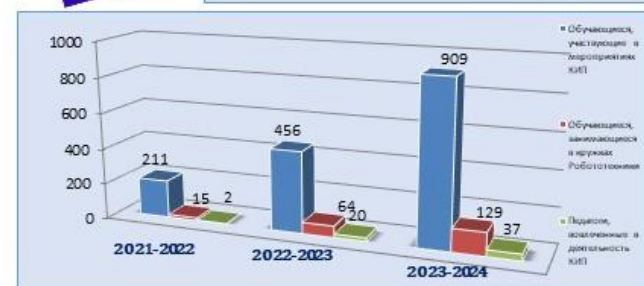
**Публикации за 2024 год:**  
Манерко Н.В. «Формирование функциональной грамотности младших школьников через эффективные формы профориентационной деятельности»;  
Бирюков С.В. «Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников»;  
Бирюкова Ю.В., Бирюков С.В. «Цифровые сервисы как инструмент обмена информацией в образовательном процессе»  
<https://ami.im/mmpk-594>

**Эффекты апробации:**

1. Проект позволил ученикам познакомиться с различными аспектами инженерно-технических профессий и сформировать начальные профессиональные интересы.
  2. Рост числа учеников, заинтересованных в продолжении обучения по инженерно-техническим направлениям.
  3. Индивидуальные маршруты для обучающихся с целью осознанного выбора дальнейшего образовательного пути.
- Результаты внедрения подчеркивают важность интеграции инструментов повышения инженерно-технического образования, особенно на уровнях НОО и ОО, а также необходимость продолжения работы в этом направлении.*

**Рекомендации:**

1. Масштабировать результаты деятельности КИП гимназии № 1 в рамках межведомственного взаимодействия по модели: «ВУЗ - ССУЗ - ОО».
2. Организовать на базе МБОУ гимназии № 1 ежегодное проведение стажировочных мероприятий для педагогических и руководящих работников.
3. Обеспечить на региональном уровне диссеминацию механизмов управления развитием профориентационной работы в ОО.



---

## **КИП – МБОУ СОШ № 57, Крымский район**

### **Площадка апробации – МБОУ СОШ № 9 г. Крымска МО Крымский район**

**Тема:** Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** формирование первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов, заложение основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи деятельности:**

- Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ.
- Разработать и апробировать эффективную систему занятий по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.
- Определить методику оценки уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

- Провести опытно-поисковую работу с целью оценки динамики сформированности компонентов финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.
- Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями и т.д.
- Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения проекта.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** Повышение финансовой грамотности и компетентности обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности, посредством применения игровых образовательных тренажеров, игрового, ролевого и кейсового обучения, а также внедрения модели финансовой грамотности в образовательную деятельность сельской школы. Инновационный проект будет способствовать обучению школьников с ОВЗ (УО, ЗПР и др.) правильно распоряжаться денежными средствами, послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни, сделает его более адаптивным.



## Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### Результаты проекта:



1. Раздел на сайте школы;
2. Адаптированная рабочая программа "Основы финансовой грамотности";
3. Методические материалы;
4. Рабочие тетради.

### Публикации по проекту:

1. Основы финансовой грамотности – залог успешной адаптации детей ОВЗ (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44191891>);
2. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в сфере финансовой грамотности (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44191891>);
3. Знания для жизни: финансовая грамотность детей с ОВЗ (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47453062>);
4. Тьюторское сопровождение процесса формирования первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49235635&selid=49235828>);
5. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность (<https://elibrary.ru/item.asp?id=68017190>).

### Эффекты проекта:

Активности субъектов взаимодействия - родителей, педагогов и детей; распространение опыта; трудоустройство детей с ОВЗ; активная социализация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Крымска муниципального образования Крымский район

методические рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы

Повышение уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся с УО

### Эффекты апробации

- социальная адаптация учащихся с ОВЗ, воспитание экономической культуры мышления;
- повышение среднего уровня успешности учащихся с ОВЗ;
- рост профессиональной компетенции педагогических кадров

### Рекомендации и перспективы внедрения

- использование разработанных материалов сетевых образовательных событий в дистанционном формате;
- развитие форматов сетевого взаимодействия на муниципальном, региональном уровнях

Открытие 7 коррекционных классов (поэтапное внедрение проекта)

Для социальной адаптации детей с ОВЗ необходимо всестороннее развитие



---

**КИП – МАОУ СОШ № 6 имени Евдокии Бершанской, г. Геленджик**

**Площадка апробации – МБОУ СОШ 29 им. Ю. В. Амелова, г. Новороссийск**

**Тема:** Инновационная модель обучения в профильном гуманитарном классе (под патронатом МВД).

**Цель:** создание оптимальных учебно-методических, организационных, материально-технических условий для обеспечения функционирования и развития инновационной модели предпрофильного и профильного обучения по гуманитарному направлению под патронатом МВД, способствующей профессиональной ориентации обучающихся и выбору профессии для службы в полиции и правоохранительных органах Краснодарского края и России.

**Задачи деятельности:**

- Сформировать восприимчивость учащихся к профессиям и специальностям системы МВД России и других правоохранительных органов.
- Внедрить модель обучения в профильных гуманитарных классах под патронатом МВД, включающую методики личностно-ориентированного обучения, нормативно-правовую, организационно-методическую базу и т.д.
- Разработать и реализовать рабочие программы, учебные модули и курсы урочной, и внеурочной дея-

тельности правовой направленности, электронные образовательные ресурсы с повышенным уровнем сложности учебного материала по профильным предметам;

- Разработать методические материалы, обобщить опыт реализации модели и распространить его через сетевое взаимодействие и участие в научных мероприятиях различного уровня.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** создать возможность построения индивидуального образовательного маршрута. Собственный путь образования выстраивается каждым учеником применительно к каждой изучаемой им образовательной области – права, истории, обществознания, русского языка с помощью программ дополнительного образования. В инновационном проекте будет разработана и апробирована инновационная модель организации образовательной деятельности в профильном гуманитарном классе под патронатом МВД и организовано сетевое взаимодействие на основе договоров между участниками инновационного проекта и социальными партнерами.

# КИП

## Результаты проекта

- 2022**
1. РП ВД «Правознайка»
  2. РП ВД «Антикоррупция»
  3. Положение о полицейском классе
  4. Клятва юного полицейского
  5. Кодекс чести юного полицейского

- 2023**
1. Методические рекомендации «Организация и деятельность классов правоохранительной направленности под патронатом МВД»
  2. РПЭК «Право в жизни человека»
  3. РП ВД кружка Юный друг полиции
  4. РП ВД «Права ребенка в РФ»

- 2024**
1. РП ВД «Я – гражданин России» (1-4)
  2. РП ВД «Подросток и закон» (5-9)
  3. РП ВД «Право: основы правовой культуры личности» (10-11)
  4. «Право. Практикум» (10-11) методическое пособие

## Публикации по проекту

1. Реализация инновационной формы наставничества «Работодатель – ученик»
2. Навигация и организация профориентационной работы в профильном гуманитарном классе
3. Сетевое взаимодействие как основа реализации наставничества в профильном классе патронатом МВД
4. Инновационная деятельность в профильном обучении - основа непрерывного профессионального развития учителя

## Эффекты проекта

### Региональный этап ВсОШ

**2023, 2024**  
призер по обществознанию



- **Высокий балл ЕГЭ** (история - 96 баллов, обществознание - 96 баллов)
- **27 выпускников поступили в ВУЗы системы МВД РФ** и на юридические специальности (МГУ юрфак, г.Уфа УЮИ МВД РФ, КрУ МВД РФ, и др.)
- **Открыты 20 полицейских классов** в городах и районах Краснодарского края (по примеру нашей школы)

## «Инновационная модель обучения в профильном гуманитарном классе под патронатом МВД» МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской г. Геленджик

### Апробационная площадка МБОУ СОШ № 29 им.Ю.В. Амелова г. Новороссийск

Открыто **6** полицейских классов в параллелях 5, 6, 7, 8, 10, 11 классов  
Апробировались программы внеурочной деятельности и элективные курсы, разработанные педагогами МАОУ СОШ№6 им.Евдокии Бершанской, г.Геленджик

1. *Право в жизни человека*
2. *Права ребенка в РФ*
3. *Мои права, обязанность и ответственность*
4. *Правознайка*
5. *Основы антикоррупционного законодательства РФ*

- **Участие в олимпиадах**  
2021-2022 - 5 призера и 1 победитель МЭ ВсОШ по обществознанию  
2022-2023 - 10 призеров и 1 победитель МЭ ВсОШ по обществознанию  
7 призеров МЭ ВсОШ по праву  
2023-2024 - 14 призеров и 1 победитель МЭ ВсОШ по обществознанию, 10 призеров и 1 победитель МЭ ВсОШ по праву.
- **Учащиеся профильного класса принимают активное участие в патриотических и профориентационных конкурсах и олимпиадах, движении «Волонтеры полиции».**
- **Увеличивается число поступлений в профильные ВУЗы.**

### Муниципальная система образования, г.Геленджик

#### Результаты ЕГЭ (история, обществознание)

Средний балл школ №1, 6, 17, 20 Средне-городской

Школа №6	2023	2024
история	56	61
общест-е	62	65



#### РЭ ВсОШ (обществознание)

Победитель (школа №4)  
Призёр (школа №6)  
2024

- **Увеличение количества** полицейских классов
- **Распространение** цикла мероприятий: «Самый важный закон», «Что вы знаете о правоохранительных органах», «Имею право», «Правознайка», «Азбука безопасности», «Азбука Победы»
- **Внедрение** новых проектов «Парта Героя нашего времени», «Аллея Славы МВД»
- **Расширение** движения молодежи и школьников «Волонтеры полиции»

---

**КИП – МБОУ СОШ № 13 имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика, Тимашевский район**

**Площадка апробации – МБОУ СОШ № 10 ст. Медведовская, Тимашевский район**

**Тема:** Модель сетевого взаимодействия Центров «Точка роста» с координационным советом на базе ОО.

**Цель:** разработка сетевой модели взаимодействия Центров «Точка роста» муниципального образования Тимашевский район с координационным советом на базе МБОУ СОШ № 13 для эффективной реализации актуальных направлений деятельности.

**Задачи деятельности:**

- Разработать нормативную базу функционирования ресурсного центра сети Центров «Точка роста» Тимашевского района.
- Собрать методическую базу документов, обеспечивающих функционирование Центров.
- Координировать деятельность Центров «Точка роста» на территории МО Тимашевский район.
- Напечатать практическое руководство по организации деятельности ресурсного центра Центров «Точка роста» на территории муниципалитета.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** создание открытого сообщества неравнодушных людей, заинтересованных в формировании новой системы образования и создании комплекса ресурсов для практической работы: кадрово-методического центра, современной интернет-платформы, модели сетевого взаимодействия Центров «Точка роста» нового типа и конгломерата интереснейших образовательных проектов и методик. Саморазвивающаяся структура, реагирующая на актуальные запросы педагогов и руководителей Центров «Точка роста», помогающая расти профессионально, координирующая совместные проекты в рамках муниципалитета.



## Организация работы ресурсного центра для педагогических работников центров образования «ТОЧКА РОСТА» как форма эффективного использования оборудования центров «ТОЧКА РОСТА»

### Модель сетевого взаимодействия центров «ТОЧКА РОСТА»

с ресурсным центром на базе ОО

#### Результаты деятельности

Рабочие программы для центра образования «Точка роста», программа ресурсного центра, программа летнего лагеря на базе центров образования «Точка роста», концепция чемпионата по техническим направлениям.

Сборник программ для центров образования «Точка роста», Методическое пособие «организация работы ресурсного центра для педагогических работников центров образования «Точка роста», «Организация муниципального чемпионата по техническим направлениям», «Программа летней лагерной смены на базе центров образования «Точка роста».

Координация деятельности между центрами образования «Точка роста» в муниципалитете, совершенствование сетевого взаимодействия, повышение качества проектной деятельности, повышение познавательного интереса школьников.

Методические продукты

Практическая деятельность



Апробационная площадка МБОУ СОШ № 10 ст. Медведовская, Тимашевский район

Создание **единого** информационно-образовательного **пространства**: в рамках сетевого взаимодействия создана база актуальных материалов, методических рекомендаций, лучшие практики.



**Методическая поддержка** и развитие компетенций **педагогов**: тренинги, семинары, мастер классы.



**Развитие** познавательной и творческой активности **школьников**: проектная и исследовательская деятельность.



Эффективное **использование материально-технической базы** центров образования «Точка роста»

---

**КИП – МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.**

**Площадка апробации – МБОУ СОШ № 13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район**

**Тема:** 4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии».

**Цель:** создание системы условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.

**Задачи деятельности:**

- Разработка и описание системы методико-технологических условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.
- Создание школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение системы методико-технологических условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.
- Планирование комплекса мероприятий, направленных на реализацию инновационного проекта.
- Мониторинг сформированности компетенций XXI века у педагогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район.

- Осуществление стартовой, промежуточной и итоговой диагностику уровня сформированности навыков XXI века у обучающихся экспериментальных классов.
- Создание банка методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приёмам сингапурской методики.
- Создание SMART-БАГАЖА методических разработок уроков с использованием сингапурской методики. Обобщение результатов инновационного проекта, представление отчета и публичных материалов проекта: статьи, методические рекомендации и т.п.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** создание системы условий, способствующих эффективному обучению педагогов сингапурской технологии и внедрению данной технологии в образовательный процесс.



## 4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

Создана система условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на Сингапурской методике.

Апробационная площадка  
МБОУ СОШ №13 имени  
Е.И. Панасенковой МО Динской район

**эффекты апробации:**  
Повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования в ОО, применяющих Сингапурские технологии в образовательном процессе.

публикации по проекту:



**Предмет апробации:**

- Система обучения педагогов Сингапурской технологии.
- Приемы технологии.
- Разработанные конспекты уроков.
- Диагностические материалы с критериями оценки результатов.

**рекомендации и перспективы внедрения:**

Распространение модели «4К в квадрате» в образовательных организациях МО Динской район.

Создание стажировочной площадки на базе МАОУ СОШ №1 по изучению и внедрению в УВП Сингапурских технологий.

Создание муниципальной системы постоянного повышения квалификации педагогов по внедрению технологии Сингапурского обучения и эффективного использования обучающихся структур Сингапурской технологии в образовательном процессе.

**эффекты проекта:**

- Повышение профессионального мастерства педагогов, приобретение ими новых компетенций, необходимых для успешной реализации ФГОС на всех уровнях образования.
- Повышение образовательных результатов обучающихся, метапредметных результатов: навыков коммуникации, сотрудничества, регулятивных учебных действий.

**Эффекты апробации:**

- Повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для успешной реализации ФГОС на всех уровнях образования.
- Повышение качества урока.
- Повышение образовательных результатов обучающихся.
- Формирование многих мягких навыков.
- Личностный рост обучающихся.

Директор  
Булатова Лилия Петровна

Директор  
Барнева Татьяна Васильевна

Методист МКУ ЦПО МО Динской район  
Мухомор Людмила Ивановна



---

## **КИП – МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых**

### **Площадка апробации – МАОУ МО Динской район СОШ № 20 имени Жукова В.А.**

**Тема:** Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды.

**Цель:** разработка, внедрение и экспериментальная проверка программы развития экскурсионно-туристической деятельности в общеобразовательном учреждении, посредством повышения компетенций педагогов в условиях интеграции воспитательных возможностей образовательного учреждения и ресурсного потенциала учреждений культуры.

#### **Задачи деятельности:**

- Разработка дорожной карты реализации проекта для трёх фокус-групп.
- Составление маршрутной карты походов и экскурсий с указанием достопримечательностей станицы Васюринской и ее окрестностей.
- Разработка диагностических карт для обучающихся и педагогов, и специалистов учреждений культуры, направленных на выявление имеющихся затруднений, возникающих в ходе реализации программы.
- Проведение методических мероприятий, нацеленных на совершенствование навыков организации и проведения экскурсий и походов.

- Разработка дидактического сборника с включением в него нормативной документации, методов, приёмов, направленных на оказание методической помощи учителям в вопросе организации мероприятий, направленных на развитие туристско-экскурсионной деятельности.
- Создание на базе МБОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых ресурсного центра по обучению педагогических работников навыкам, способствующим развитию туристско-экскурсионной деятельности.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** состоит в систематизации и сочетании доступных видов и форм экскурсионно-туристической деятельности, с использованием ресурсного потенциала учреждений культуры и применением активных форм участия школьников в туристско-экскурсионной деятельности, основанных на коммуникативной технологии эдьютеймент.

## Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени братьев Игнатовых»

Методическое пособие, дидактический материал «Карта на парте», сборник документации для организации эффективной работы по направлению «Экскурсии и туризм», буклет «Модель содержания экскурсионно-туристической деятельности в образовательном учреждении»

- <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/07/СБОР-КОНФ-ФИП-с-обложкой.pdf>



**Эффекты проекта, влияние на качество образования:**

1. Повышение интереса к изучению истории и углубление знаний по общеобразовательным предметам гуманитарного цикла.
2. Увеличение охвата олимпиадным движением и повышение результативности участия в нём.
3. Увеличение количества исследовательских проектов краеведческой направленности.
4. Формирование патриотического сознания и уважения к культуре, народным традициям, историческим личностям и событиям.
5. Повышение учебной мотивации школьников.



**Наименование апробационной площадки:**  
МАОУ МО Динской район «СОШ № 20 имени Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»

**Предмет апробации:** Система работы по развитию экскурсионно-туристической деятельности в школе



**Эффекты апробации :**

1. Внедрение экскурсионной деятельности в учебно-воспитательный процесс.
2. Рост интереса участников учебно-воспитательного процесса к туристско-экскурсионной деятельности.
3. Развитие профессиональных компетенций педагогов (новые знания в сфере развития экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды).
4. Включение в экскурсионные маршруты посещение предприятий с целью профессионального самоопределения старшеклассников.

**Влияние на качество образования в МО:**

1. Уменьшение доли педагогов, испытывающих затруднения в обучении детей с низкой академической успеваемостью, имеющих проблемы с поведением.
2. Увеличение роста степени удовлетворенности обучающихся умениями и результатами, получаемыми в школе, по характеристикам «организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками».
3. Повышение эффективности сотрудничества педагогов и семьи, вовлечение родителей в участие в образовательном процессе через проведение совместных экскурсий.

**Перспективы внедрения проекта:**

- Модуль «Экскурсии и туризм» в программах воспитания.
  - Межшкольные однодневные туристические маршруты.
  - Электронный каталог экскурсионно-туристических маршрутов Динского района.
- Рекомендации:** использовать проект развития экскурсионно-туристической деятельности с учётом особенностей муниципального образования, региона и ресурсов социокультурной среды.

---

**КИП – МАОУ гимназия № 82, г. Краснодар**

**Площадка апробации – МАОУ СОШ № 61, г. Краснодар**

**Тема:** Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»).

**Цель:** разработать и апробировать комплексную модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях образовательной организации.

**Задачи деятельности:**

- Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.
- Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта.
- Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование модели методико-технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.
- Разработать научно -, программно- и учебно-методическое обеспечения модели.
- Осуществить кадровое обеспечение проекта.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные и целесообразные решения, связанные с финансами в различных ситуациях жизнедеятельности.

В основании проекта положены следующие базовые идеи:

- ✓ Развитие финансовой грамотности обучающихся является процессом непрерывным и постепенным.
- ✓ Единство функциональной, финансовой грамотности, профессионального и социального самоопределения.
- ✓ Развитие функциональной грамотности – равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы.
- ✓ Компетентностный подход как методологическое основание развития финансовой грамотности обучающихся.
- ✓ Практико-ориентированность процесса развития финансовой грамотности обучающихся.
- ✓ Сетевой характер взаимодействия с образовательными организациями и специализированными организациями в целях развития финансовой грамотности обучающихся.



# Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)

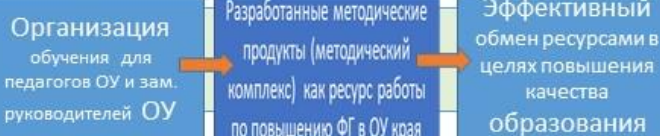
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии

## РАЗРАБОТАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

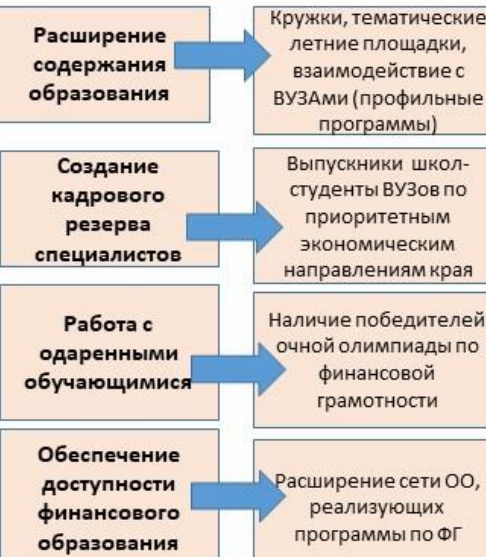


## Сетевой партнер

Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко МО г. Краснодара



## Эффекты апробации МО г. Краснодар



## Эффекты апробации



## ПУБЛИКАЦИИ КИП

ОБУЧАЮЩИЙ КАНАЛ В «СФЕРУМЕ» «ФИНСОВА-ВСЕ О ФИНАНСАХ»

## Эффекты проекта



Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации заместителей директоров и директоров школ «Проектирование методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования».



## **КИП – МАОУ Екатерининская гимназия № 36, г. Краснодар**

### **Площадка апробации – МАОУ МО г. Краснодар лицей № 48**

**Тема:** Создание открытого онлайн-курса для учащихся 11 класса по «Кубановедению».

**Цель:** в условиях цифровизации образования, активного применения технологий дистанционного и смешанного обучения, для повышения мотивации к обучению старшеклассников, их вовлеченности в образовательный процесс, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов, проживающих в Российской Федерации, создать онлайн-курс по «Кубановедению» для учащихся 11 классов и включить его в систему дистанционного образования общеобразовательных организаций Краснодарского края.

#### **Задачи деятельности:**

- Совершенствование учебно-методического, материально-технического и технологического обеспечения образовательных организаций Краснодарского края.
- Внедрение в образовательный процесс современного содержания и технологии обучения по курсу «Кубановедение» (конец XX-начало XXI вв.).
- Распространение в образовательных организациях практики элективного обучения старшеклассников.

- преадаптация старшеклассников к обучению в высших учебных заведениях, в том числе в цифровых университетах, к самообразованию в течение жизни с использованием технологий машинного обучения;
- воспитание патриотизма, уважения и гордости за свой край, понимания его современного состояния и перспектив развития;
- обучение педагогов технологиям дистанционного и смешанного обучения, в том числе с применением LMS; повышение технологической грамотности учителей;
- популяризация технологий создания открытых онлайн курсов по предметам учебного плана с целью повышения качества образования и его доступности.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** развитие навыков работы в информационной среде с использованием медиаресурсов (видеоуроки, информационные видеоролики, видеointервью, видео экскурсии, видеорепортажи). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях Краснодарского края, повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровых образовательных технологий, внедрение системы управления дистанционным образованием школьников.

# Тема проекта: Создание онлайн-курса по “Кубановедению” для старшеклассников

## МАОУ МО г. Краснодар Екатерининская гимназия №36



### Что разработано?

- 1 Образовательный контент (документальные фильмы)
- 2 Фонд оценочных процедур
- 3 Сборник “Методические рекомендации по созданию онлайн-курсов и управлению дистанционным обучением в ОО”
- 4 Сборник “Методический инструмент для проектирования занятий”



### Публикации

- Н.Н. Давыдова. “Управленческие решения, обеспечивающие движение к образованию 3.0”
- Н. Н. Давыдова. “Онлайн-обучение как неотъемлемая часть современной образовательной среды”
- Н. Н. Давыдова. “Учись учиться онлайн”

### Эффекты



Изменение ведущего типа мотивации



Повышение качества сотрудничества с ОО



Привлечение новых социально-экономических партнеров  
Рост уровня профессионального развития

### Апробационная площадка



МАОУ МО г. Краснодар  
лицей №48 им. А.В. Суворова

### Предмет апробации

- ➔ Видеоуроки
- ➔ Фонд оценочных процедур
- ➔ Методический инструмент для проектирования занятий

### Результаты

*личностный*  
Изменение оценки перспективы профессиональной реализации в регионе

*мета-предметный*  
Повышение качества коммуникации и сотрудничества

### общепедагогический

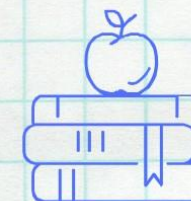
Формирование внутренней мотивации к использованию инновационных педагогических технологий и методик

### Эффекты апробации

- ☑ Профессиональный рост педагогов-авторов инноваций - и их последователей
- ☑ Формирование сообщества экспертов в области развития функциональной грамотности

### Перспективы внедрения

Результаты проекта носят прикладной характер и могут быть использованы образовательными организациями при создании собственных онлайн-курсов, а также на стажировочных площадках ГБОУ ИРО КК для обучения педагогических работников края разработке и применению дистанционных образовательных технологий в ОО.



## ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КИП – МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир», Усть-Лабинский район**

**Площадка апробации – МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова, Усть-Лабинский район**

**Тема:** Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности.

**Цель:** разработка и реализация модели профессиональной ориентации по формированию у учащихся мотивированного выбора профессии агротехнологического профиля на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**Задачи деятельности:**

- Сформировать интерес учащихся к профессиям в области сельского хозяйства в процессе реализации программ и проведении мероприятий профориентационной направленности.
- Способствовать формированию практических умений и навыков в целях формирования устойчивого представления о профессиях агротехнологической направленности через системы профессиональных проб и построения индивидуальных образовательных траекторий.

- Способствовать повышению рейтинговой оценки профессий сельскохозяйственного производства среди учащихся, определяющихся с выбором дальнейшего профессионального пути.
- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и осуществить поддержку лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по направлению инновационного проекта.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** создать и реализовать модель профессиональной ориентации учащихся, преимущественно 7-8 классов, общеобразовательных школ Усть-Лабинского района, повышающую не только престиж профессий агротехнологической направленности, но и нацеливающую подростков на необходимость выбора данных профессий, с дальнейшей реализацией своих планов и трудовой деятельности в системе АПК Усть-Лабинского района и Краснодарского края.



## «Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

### Результаты проекта



### Апробационная площадка



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза В. П. Стрельникова муниципального образования Усть-Лабинский район

### Эффекты апробации в МО

Результаты ГИА - 2024

Результаты ВсОШ 2024

Всероссийская научно-практическая конференция: агротехнологический профиль

БИОЛОГИЯ  
ХИМИЯ

Агроклассы 2.0

### Публикации по проекту



### Предмет апробации



### Эффекты проекта



### Эффекты апробации



Агроклассы 2.0

Победители олимпиады КубГАУ «Агро»  
Участники профильной смены «Агро»  
Абитуриенты КубГАУ - 8 выпускников в 2024  
Открытие агрокласса (7 класс) в 2024

### Рекомендации и перспективы внедрения проекта

- профильные классы (агроклассы)
- муниципальный проект «Чемпионат - семя будущее»
- муниципальный проект «Зеленая дорога»
- профильные образовательные смены «АгроШкола», «АгроДело», «АгроЛюдым».
- профчетверг (Профминимум)
- Школа реальных дел (взаимодействие с работодателями)

Жукова Елена Викторовна\_руководитель КИП

Анушян Аида Варздатовна\_руководитель апробационной площадки

Езубова Юлия Васильевна\_руководитель ЦРО МО Усть-Лабинский район



# МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

**КИП – Управление образованием администрации МО Крымский район**

**Площадка апробации – МБОУ СОШ № 12 МО Крымский район**

**Тема:** Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему взаимных стажировок.

**Цель:** создать условия для непрерывного повышения профессионального роста школьных управленческих команд, развития управленческого взаимообогащения путем стажирования и, как следствие, повышения качества образования в муниципальном образовании Крымский район.

**Задачи деятельности:**

- Изучить профессиональные дефициты управленческих команд школ.
- Разработать и провести мониторинг компетентности управленческих команд, включающий:
  - ✓ диагностику компетентности школьных управленческих команд;
  - ✓ сбор количественных данных о результативности организационно-методического сопровождения и непрерывного профессионального роста школьных управленческих команд.

- Апробировать модель управления качеством образования.
- Создать развивающую среду, позволяющую непрерывно повышать компетенции и устранять профессиональные дефициты всех управленческих команд.
- Внедрить и апробировать модель развивающей среды.
- Разработать методическое и нормативно-правовое обеспечение проекта.
- Создать сетевое взаимодействие между ТМС Краснодарского края, с целью трансляции опыта по теме инновационной деятельности.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** заключается в систематизации опыта по совершенствованию механизмов управления качеством образования, сопровождению и непрерывному профессиональному росту школьных управленческих команд внутри муниципалитета и 100 % вовлечению всех общеобразовательных организаций муниципального образования Крымский район.



## Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему взаимных стажировок

**ЦЕЛЬ.** Создать условия для непрерывного профессионального развития управленческих команд путём вовлечения их в работу стажировочных площадок, обеспечение постоянного взаимообогащения всех управленческих команд в районе и, как следствие, повышение качества образования.

### Участие в проекте

- 34 Административных команд школ участвуют в проекте.
- 297 Педагогических работников вовлечены в проект
- 38 Проведено мероприятий
- 19 Стажировочных площадок на базе ОО
- 5 Стажировочных площадок на базе ДОО

### Методические продукты для педагогов и управленческих команд



### Апробация стажировочной площадки

#### МБОУ СОШ № 12

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

- Программа стажировочной площадки
- Конструктор программы стажировочной площадки
- Чек-лист обратной связи
- Конструктор анализа урока
- Диагностика мотивации педагогов
- Диагностика вовлеченности родителей
- Диагностика вовлеченности детей



### Публикации

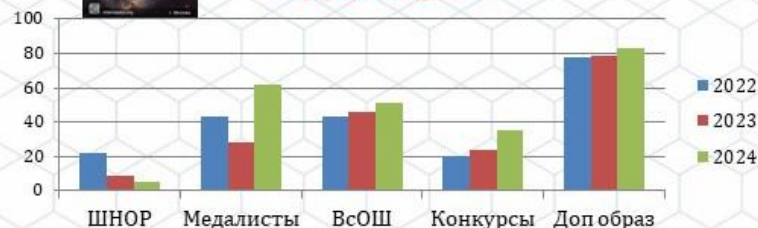
Василенко Н.М.,  
руководитель проекта

[http://кубанская-школа.рф/wp-content/uploads/2021/11/Куб-школа\\_-№-1\\_2024.pdf](http://кубанская-школа.рф/wp-content/uploads/2021/11/Куб-школа_-№-1_2024.pdf)

Шевцова С.В.,  
главный специалист УО

<https://www.internauka.org/journal/science/internauka/346>

### Эффекты проекта



### Эффекты апробации

- Увеличилось количество медалистов
- Увеличилось количество высокобальников по ЕГЭ
- Увеличилась мотивация обучающихся
- Увеличилось количество призеров и победителей в научно-исследовательских конкурсах
- Увеличилась мотивация педагогов

### Перспективы развития инновационной деятельности

- Создание ресурсных центров на базе школ лидеров, определенных по итогам мотивирующего мониторинга
- Повышение уровня эффективности управленческих команд школ

---

## **КИП – МКУ «Центр развития образования», Кущевский район**

### **Площадка апробации – МБОУ ЦТ Кущевского района**

**Тема:** Муниципальная система медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности.

**Цель:** разработка и апробация модели системы медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности образовательных организаций муниципального образования Кущевский район.

#### **Задачи деятельности:**

- Разработать модель системы медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности.
- Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной системы.
- Разработать и реализовать мониторинг реализации системы медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности.

- Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности муниципального образования по проблеме медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта:** создание единой информационной медиа-среды, в которой будут реализованы единые требования к освещению содержания и результатов образовательной деятельности каждой школы.



# Система работы образовательных организаций в современном медиа-пространстве

КИП «Модель муниципальной системы медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности»

**Директор МКУ «Центр развития образования» С.А. Балаш,  
Куцевский район**

## результаты проекта:

система продвижения образовательных результатов в современном медиа-пространстве



**2023 г.:** тематические методические рекомендации, каталог современных информационных ресурсов, статья «Перспективы работы образовательных организаций в современном медиапространстве» в журнале «Современное образование» №3;

**2024 г.:** статья «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя» в сборнике материалов краевой научно-практической конференции от 26 июня;



**в разработке:** методические рекомендации формирования медиа-плана образовательной организации и сборники «Показатели деятельности образовательных организаций в современном медиа-пространстве»

**апробационная площадка:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества

**предмет апробации:** система продвижения результатов работы Центра творчества в социальных сетях

**эффекты апробации на уровне ОО:**

Динамика роста аудитории сообщества ВК Центра творчества с августа 2023 г. по август 2024 г.



**Динамика баллов НОКО/  
Кол-во обучающихся в ЦТ**



**эффекты апробации на уровне МО:**

Кол-во обращений граждан по вопросам организации образовательной деятельности на уровень выше ОО



**Рекомендации и перспективы внедрения:**

использование в рамках сетевого взаимодействия краевого проекта «Движение вверх»



*Информационно-методическое издание*

**«Иноватика. Образование. Мастерство»**

Формат 60x84/16.  
усл. печ. л. 1,2. Тираж 50 экз.

---

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края  
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, ауд. 204  
тел. (861) 203-55-51, E-mail: nio@iro23.info