

Спецификация вариантов заданий краевой диагностической работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 класс (12 марта 2015 г.)

Краевая диагностическая работа по английскому языку для 10 класса включает в себя 9 заданий с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму) и 1 задание открытого типа с развернутым ответом.

Работа выполняется учащимися на копии бланков ответов № 1 ЕГЭ. Задание с развернутым ответом выполняется на обратной стороне этого бланка.

Работа состоит из трёх разделов: раздел 1 «Чтение», раздел 2 «Грамматика и лексика», раздел 3 «Письмо».

Раздел «Чтение» включает 2 задания на установление соответствия. Задание 1 соответствует заданию 10 в формате ЕГЭ. Рекомендуемое время выполнения задания 1 – 7 минут. Задание 2 соответствует заданию 11 в формате ЕГЭ. Ответы к заданиям 1,2 записываются в виде последовательности цифр. Рекомендуемое время выполнения задания 2 – 8 минут. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 – 15 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» включает в себя задания 3-9, соответствующие заданиям 19-25 в формате ЕГЭ. Ответы к заданиям 3-9 записываются в виде слова (нескольких слов). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 - 10 минут.

Раздел «Письмо» состоит из одного задания 10, которое соответствует заданию 39 в формате ЕГЭ и представляет собой небольшую письменную работу - написание личного письма. Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - 20 минут.

План работы

№	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Уровень сложности	Макс балл
1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.1	Базовый	7
2	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	2.4	Повышенный	6
3	Грамматические навыки	5.2.1	Базовый	1
4		5.2.2	Базовый	1
5		5.2.3		
6		5.2.4	Базовый	1
7		5.2.5		
8		5.2.6	Базовый	1
9			Базовый	1
10	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	4.3	Базовый	6
Итого				26

* Коды проверяемых элементов содержания соответствуют кодам в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена 2015 г по английскому языку, опубликованном на сайте www.fipi.ru

Нормы оценивания

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание **10** оценивается в соответствии с критериями оценивания задания С1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 10 (ПИСЬМО)

Письмо личного характера оценивается по трем критериям:

К1 - «Решение коммуникативной задачи» (Содержание) - максимально 2 балла;

К2 - «Организация текста» - максимально 2 балла;

К3 - «Языковое оформление текста» - максимально 2 балла;

Особенностью оценивания задания **10** раздела «Письмо» является то, что **при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.**

При оценивании задания раздела «Письмо» учитывается такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100-140 слов. Если объем менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если в выполненном задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания (написание личного письма) отсчитываются от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: все аспекты, указанные в задании, раскрыты; правильно выбрано стилевое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Текст логично выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст структурирован правильно (<i>т.е. поделён на абзацы</i>); оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка (<i>т.е. соблюден формат оформления письма</i>)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке нормы вежливости (<i>3 и более</i>)	Текст не всегда логично выстроен, имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются ошибки в формате высказыва-	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок) Имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание текста (допускается

	<i>нарушения стиля)</i>	ния	<i>не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</i>
0	Задание не выполнено: не раскрыты аспекты, указанные в задании (<i>отход от темы и ситуации общения</i>), или не соответствует требуемому объёму (<i>меньше 90 слов</i>)	В тексте отсутствует логика; письмо не оформлено (т.е. не соблюден формат)	Многочисленные ошибки базового уровня препятствуют эффективной коммуникации: ограниченный словарный запас/многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости, несоблюдение грамматических правил, многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки

*Текст, выделенный курсивом, является детализацией критериев.