**Результаты мониторинга качества образования по математике 10 классов**

**(2013 – 2014 учебный год)**

Анализируя данные школ района о результатах успеваемости на

1 сентября 2012 -2013 учебного года за 9 класс, имеем следующее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | Число учащихся 9 кл. на конец учебного года 2012 – 2013  | Число учащихся, окончивших 9 кл. без «3» и не продолживших учебу в 10 кл. | Число учащихся, окончивших 9 кл. с отличием и продолживших учебу в 10 кл. | Число учащихся, окончивших 9 кл. на «4» и «5», продолживших учебу в 10 кл. | Число учащихся, окончивших 9 кл. с одной «3», продолживших учебу в 10 кл. | Число учащихся, окончивших 9 кл. с  двумя «3», продолживших учебу в 10 кл. | Число учащихся, окончивших 9 кл. с более чем двумя «3», продолживших учебу в 10 кл. | Число учащихся, предполагающих продолжитьобучение в 10 классе |
| 1 | 72 | 2 | 7 | 17 | 2 | 4 | 9 | 39 |
| 2 | 44 | 1 | 0 | 12 | 1 | 1 | 8 | 22 |
| 3 | 27 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 |  |
| 4 | 64 | 5 | 3 | 15 | 1 | 0 | 16 | 35 |
| 5 | 42 | 0 | 5 | 3 | 1 | 2 | 10 | 21 |
| 6(17) | 8 | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |  |
| 6 | 77 | 3 | 13 | 2 | 0 | 9 | 27 |
| 7 | 39 | 1 | 3 | 8 | 2 | 1 | 11 | 25 |
| 9 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |
| 10 | 42 | 5 | 2 | 14 | 1 | 0 | 4 | 21 |
| 14 | 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |  |
| 16 | 60 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 16 | 31 |
| 20 | 36 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2 | 8 | 22 |
| 23 | 24 | 1 | 4 | 5 | 0 | 0 | 5 | 14 |
| 26 | 10 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |
| 30 | 18 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 4 | 10 |
| 32 | 14 | - | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |  |
| 33 | 11 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 |  |
| **ИТО****ГО** | **603** | **38** | **34** | **125** | **11** | **13** | **110** | **293** |

Число учащихся, закончивших 9 класс (конец 2012 – 2013 учебного года) по району составляло 603 человека. Из них в 10 классы пришли 293 учащихся, что составляет 48,5 %, т.е. менее 50 %. Объясняется это тем, что:

- учащиеся не уверены, что смогут на ЕГЭ преодолеть порог успешности по математике и русскому языку и получить аттестат о среднем общем образовании;

- учащиеся сомневаются, что школа может дать такой уровень знаний, что, не прибегая к помощи репетиторов, можно достойно пройти государственную итоговую аттестацию и с высокими баллами получить возможность обучаться на бюджетных местах в ВУЗах;

- оставшаяся небольшая часть учащихся имеет желание побыстрее получить специальность и приступить к работе для получения материального обеспечения.

В 10-е классы школ района пришли:

- 34 учащихся (11,6 %), окончивших 9 класс с отличием;

- 125 учащихся (42,6 %), окончивших 9 класс на «4» и «5», что в сумме составляет 159 учащихся (54,2 %). Они должны определять качество образования в этой возрастной категории.

Еще 11 человек (3,75 %), имеющие одну «3» - резерв для повышения качества обученности до 57,95 % в районе.

Оставшиеся 123 учащихся 10 классов состоят из 13 человек (4,4 %), которые имеют две «3» по предметам и при качественной работе школы могут увеличить число потенциальных хорошистов, тем самым еще улучшив общие показатели и 110 ребят, имеющие более, чем по две «3», скорее всего уйдут в число стабильных троечников. При таком наборе в 10 классы по итогам первого полугодия должны были получиться следующие результаты:

-качество обученности – 54,2 %; 57,95 %

- резерв (с одной «3») – 3,75 %;

 Однако по факту за первое полугодие 2013 – 2014 учебного года учащиеся 10 классов показали следующие результаты (в скобках отклонение от результатов 9 класса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | Число учащихся 10 кл. на 1.09.13 г  | Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 кл. с отличием  | Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 кл. на «4» и «5»  | Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 кл. с одной «3»  | Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 кл. с двумя «3»  | Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 кл. с более чем двумя «3»  |  Отклонения в численности учащихся на конец 1 полугодия в сравнении с 1.09.13 г |
| 1 | 39 | 7 (0) | 9 (-8) | 1 | 3 | 19 | 0 |
| 2 | 28 | 0 (0) | 7 (-5) | 5 | 4 | 12 | 0 |
| 3 | 8 | 0 (0) | 7 (+4) | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 4 | 37 | 2 (-1) | 9 (-6) | 1 | 2 | 19 | -4 выбыло |
| 5 | 25 | 3 (-2) | 4 (+1) | 0 | 2 | 16 | 0 |
| 6 | 30 | 3 (0) | 15 (0) | 1 | 1 | 10 | 0 |
| 7 | 25 | 2 (-1) | 6 (-2) | 0 | 2 | 14 | -1 выбыл |
| 9 | 2 | 0 (0) | 2 (+1) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 21 | 2 (0) | 8 (-6) | 1 | 0 | 8 | -2 выбыло |
| 14 | 3 | 0 (0) | 0 (-1) | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 16 | 31 | 3 (0) | 7 (-3) | 1 | 2 | 18 | 0 |
| 20 | 22 | 2 (0) | 7 (-3) | 0 | 2 | 11 | 0 |
| 23 | 14 | 4 (0) | 5 (0) | 0 | 0 | 4 | -1 выбыл |
| 26 | 4 | 2 (0) | 1 (0) | 0 | 0 | 2 | +1 прибыл |
| 30 | 11 | 2 (+2) | 5 (0) | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 33 | 5 | 0 (0) | 4 (+1) | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **ИТОГО** | **305** | **32 (-2)** | **91 (-34)** | **11** | **21** | **143** | **-7** |

 Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 класса с отличием по району составляет 32 человека (по итогам 9 класса – 34 человека), что на 2 человека меньше. Можно сказать, что позиции по этому показателю школам района удалось сохранить.

Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 класса на «4» и «5» составило 91 человек (по итогам 9 класса 125 человек), что на 34 человека меньше. Соответственно и качество обученности по району снизилось на 13,9 % и составило 40,3 % (Большие отклонения в числе учащихся, обучающихся на «4» и «5» в МБОУ СОШ № 1,2,4,10)

Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 класса с одной «3» по району составило 11 человек (по итогам 9 класса 11 человек), т.е. величина предполагаемого резерва для увеличения качества обученности осталась неизменной и составляет 3, 75%.

Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 класса с двумя «3», составило 21 человек, что на 8 человек больше.

Число учащихся, окончивших первое полугодие 10 класса с более чем двумя «3» по району составило 143 человека, что на 33 человека больше.

Общее количество учащихся, чьи показатели сработали на снижение качества обученности составило 164 человека (вместо 123) или 46,8 % (вместо 37,5 %), что на 9, 3 % больше с предполагаемыми показателями по итогам 9 класса.

**Из анализа статистических данных видно, что произошло снижение качества. Причины этого:**

- завышение годовых оценок по математике в 9 классе;

- преподавание математики в 9,10,11 классах одним и тем же учителем, который больше внимания уделяет выпускникам 9 и 11 классов;

- некачественное выполнение домашних заданий;

- учащиеся 10 класса не приучены к временным рамкам при выполнении контрольных работ;

- администрация школы не контролирует посещение дополнительных занятий, не отслеживает уровень знаний учащихся 10 классов;

- не ведется работа в 10-х классах ни со слабоуспевающими, ни с мотивированными учащимися;

- дети, имеющие одну или две тройки остались без внимания учителя, с ними не организована индивидуальная работа;

- организованные консультационные пункты (с октября 2013 года) для учащихся 10,11 классов десятиклассники не посещают;

- отсутствие должного контроля со стороны родителей за обучением детей;

- не проводятся экзамены за курс 10 класса по преподаваемым предметам в различной форме;

-не проводятся собеседования по планированию продолжения обучения после окончания школы.

**Для исправления сложившейся ситуации, повышения качества знаний учащихся 10 классов рекомендуется:**

* **администрации школ:**

**-** контролировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну и две тройки;

**-** рекомендовать учащимся самостоятельную работу в режиме «Онлайн» на сайте «решу ЕГЭ»;

**-** проводить родительские собрания в 10 классе совместно с учащимися с приглашением учителей, работающих в классе;

**-** включить в план ВШК посещение уроков в 10-х классах, проверку своевременной корректировки КТП после каждой КДР.

* **ЦРО** (Лазько Т.Г., методисту, курирующему преподавание математики в районе, тьюторам по этому направлению работы**:**

- организовать посещение уроков, дополнительных занятий в 10 классе;

-проведение консультаций для учителей математики, работающих в 10 классах.

 **Руководствуясь рекомендациями анализа районного мониторинга, руководителям общеобразовательных учреждений, наметить пути повышения качества обучения в 10-х классах.**

**Информацию о проделанной работе и предварительные результаты учащихся 10-х классов по математике по итогам третьей четверти предоставить в МБУ ЦРО до 25 марта 2014 года Игнатовой Т.Н.**

Директор МБУ ЦРО: О.В. Петрова