

от dd 07 dodo № 484
на № _____ от _____

Методические рекомендации МКУ «ЦРО» по проведению этапа рефлексии на уроке в школах (1,4,5,6,9,10,14,16,18,23,33)

«Рефлексия – это форма деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий, деятельность самопознания, раскрывающая духовный мир человека» (<http://www.slovari.yandex.ru>).

Другими словами – рефлексия – это самооценка. В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является **обязательным** этапом урока. Этот этап рекомендуется проводить в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

Рефлексия помогает учителю контролировать класс и уже в ходе урока видеть, что было понято учащимися, а что осталось непонятным. ФГОС нацелен на то, что каждый ученик, обучаясь в школе, должен научиться учиться.

Рефлексия помогает ученику осознать изученный материал и выстроить логическую цепочку, понял он материал или нет, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

Для организации данного этапа урока МКУ «ЦРО» рекомендует педагогам обратиться за помощью в сообщество взаимопомощи учителей, на сайте которого redsovet.ru размещена информация: «Что такое рефлексия», «Для чего нужна рефлексия», «Когда и как проводить рефлексии». В своей работе можно использовать материал о видах и приёмах рефлексии, размещённый на данном сайте.

МКУ «ЦРО» не рекомендует использовать на этапе рефлексии «смайлики», различные картинки, разноцветные шаблоны и рисунки (в начальной школе)

Необходимо придать данному этапу значимость в реализации деятельностного подхода.

Директор МКУ «ЦРО»



О.В. Петрова

от dd of dodo № 783
на № _____ от _____

Рекомендации МКУ «ЦРО»

по обеспечению мотивации учащихся на уроке в школах № 3,4,5,25,27,33

Учитель не обеспечивает мотивацию учащихся, если на его уроках проявляются:

- формальные требования к учащимся,
- познавательная бедность урока,
- отсутствие плана урока,
- неблагоприятная психологическая обстановка на уроке,
- преобладание репродуктивных методов обучения,
- однообразие видов деятельности и форм обучения,
- отсутствие самостоятельной деятельности учащихся,
- отсутствие вовлечения учащихся в процесс создания собственного осмысленного знания,
- отсутствие формирования общекультурных и деятельностных способностей учащихся,
- не определена плотность урока,
- необъективная оценка знаний,
- несоответствие познавательной нагрузки возможностям учащихся,
- бедность содержания урока,
- отсутствие диалога и коммуникативных моментов на уроке,
- отсутствие стимулирования познавательных интересов учащихся,
- антипедагогические действия и высказывания учителя,
- проявление авторитарного стиля общения,
- равнодушие учителя к успехам учащихся, к педагогической деятельности, в целом.

Директор МКУ «ЦРО»



О.В. Петрова