Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании предмета (курса) «Основы православной культуры» в 2019– 2020 учебном году.

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание **предмета (курса) «Основы православной культуры»** в 2019-2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор-

ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). http://fgosreestr.ru/.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по

составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» *(в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).*

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета (курса) «Основы православной культуры» в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в преподавании основ православной культуры обращаем внимание на следующие особенности:

1. «Основы православной культуры» – это, в первую очередь, культурологический курс, имеющий целью формирование ценностных ориентиров, традиций своего и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер вне зависимости от формы организации преподавания (урок, факультатив, кружок, классный час).

На уроках ОПК учителю важно учитывать возрастные особенности учащихся, обращать внимание на формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотических чувств. Православие теснейшим образом связано с патриотизмом, так как выполнение долга перед Родиной и родителями является основополагающим для христианина. Поэтому православное и патриотическое воспитание неотделимо друг от друга. Методы преподавания должны подбираться с особой тщательностью, так как необходимо разбудить в каждом ребенке природную любознательность, сформировать общие учебные умения и создать условия для саморазвития, постоянно стимулируя познавательную активность и самостоятельность учащихся.

2. Знакомство с основами православной культуры не может ограничиться одним предметом. Необходимо учитывать возможности интеграции ОПК и других предметов, особенно, гуманитарно-эстетического и обществоведческого циклов. Оно должно проходить единой содержательной линией через такие предметы, как литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство и т.п.

Доминирующими методиками проведения занятий по курсу ОПК должны быть эвристическая беседа, дискуссия, поддерживающий личностно-ориентированный диалог, проблемный диалог, проектная и исследовательская деятельность. Идея проблемного обучения, при котором педагог в учебных целях создает ситуации, нуждающиеся в обсуждении (дискуссии и диалоге), позволяет развивать и совершенствовать у учащихся ряд компетенций, и в первую очередь, коммуникативную и рефлективную. Несомненным достоинством такого подхода будет развитие мотивации (интереса) у обучающихся к изучаемым вопросам и проблемам, к анализу ситуаций нравственного выбора, действий исторических персоналий, литературных героев, к выстраиванию собственной жизненной позиции в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями. Таким образом, актуальность данного курса заключается в возможности формирования нравственных качеств личности ученика через инновационные формы работы, в ходе которой обучающиеся сами выстраивают свой путь познания, рефлексируя совместно с педагогом соответствие выбранного пути духовно-нравственным ценностям отечественной культуры, что является наиболее актуальным для современного понимания образования.

3. Стандарт предполагает реализацию в образовательной организации как урочной, так и внеурочной деятельности.

Очень важно учитывать единство учебной и внеурочной деятельности, независимо от формы преподавания курса ОПК, привлекая к совместному творчеству всех учащихся ОУ - участие в краевых конкурсах, викторинах, создание православных театров, хоровых коллективов, тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Особую роль в духовно-нравственном воспитании играет совместная подготовка к единым государственным и церковным праздникам.

При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

4. Также, обращаем внимание, что на занятиях ОПК необходимо обратить внимание на формирование функциональной грамотности учащихся.

Использовать способности учащихся в условиях взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней. Для этого на занятиях ОПК можно использовать художественные и информационные тексты, учить интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний учащихся. Через занятия ОПК развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

5. Домашние задания для уроков ОПК отличаются от традиционных. Они предусматривают чтение дополнительных художественных и информационных текстов, интервью с членами семьи, творческую работу, поиск дополнительной информации. Можно использовать дифференцированную систему домашних заданий, индивидуальные опережающие задания – одному-двум ученикам или группе.

Рекомендуются вариативные домашние задания, например, к одному и тому же уроку могут быть на выбор предложены задания разных типов: творческие, на информационный поиск, на систематизацию изученного и т.д., которые будут выполняться разными учениками или группами. Предложенные УМК по ОПК укомплектованы рабочими тетрадями на печатной основе, их также можно рассматривать как ресурс для домашних заданий.

6.Курс «Основы православной культуры» в рамках внеурочной деятельности

Примерный **перечень форм** внеурочной деятельности по основам православной культуры (*духовно-нравственное направление)*:

– этические беседы

– тематические диспуты

– дебаты, проблемно-ценностные дискуссии

– благотворительные акции в социуме

– туристические походы, экскурсии (очные и заочные)

– работа школьных музеев

– день рождения школы (КТД)

– праздники

– поисково-краеведческие экспедиции

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе образовательной организации.

Особенностью внеурочной деятельности является выполнение долгосрочных индивидуальных, групповых учебно-исследовательских или проектных работ учащимися. Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее значимых (обще интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Предполагается, что каждый ученик в течение года выберет и выполнит одно из подобных заданий.

При планировании внеурочной деятельности необходимо учитывать конкретную образовательную ситуацию в школе, региональные особенности, многонациональный и многоконфессиональный состав учащихся класса.

Учитель может организовать туристические и виртуальные экскурсии по святым местам Кубани и России, создать совместно с родителями и детьми школьную, классную газету на православную тематику, разработать путеводители, связанные с разными периодами истории Православной церкви. Необходимо продумать, какие формы и способы проверки результатов выполнения задания будут использованы.

7. Для повышения мотивации школьников к изучению предмета особую роль играет индивидуальный подход. Подготовка и участие в ежегодной Общероссийской предметной олимпиаде школьников по ОПК «Русь Святая, храни веру православную!», открытой Всероссийская интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», а также другим интеллектуальным и литературно-творческим конкурсам, связанных с православной тематикой: Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси», Всероссийский литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!», Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира». Участие в подобных интеллектуальных олимпиадах конкурсах формирует у школьников навыки исследовательской и проектной деятельности, а также умение самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках и осмысливать ее.

8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится о том, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Изучение основ православной культуры в школе сегодня это поддержка семьи в воспитании детей на основе исторических и культурных ценностей и традиций русского и других народов России.

Формы работы с семьей и родителями, которые можно использовать, разнообразны, это: тематические родительские собрания, городской родительский семинар, привлечение родителей к паломническим поездкам по святым местам родного края, организация соответствующих передач на радио и ТВ.

На родительских собраниях необходимо систематически проводить информационно-разъяснительную работу о целях и задачах преподавания предмета «Основы православной культуры». Изучение православной культуры является серьёзным подспорьем в общем гуманитарном образовании, позволяет лучше и легче учиться по гуманитарным дисциплинам. Содержание курса позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, при подготовке и проведении государственных и церковных праздников, конкурсов, фестивалей.

9.Выбор форм преподавания учебного предмета (курса) ОПК в рамках реализации основной образовательной программы и его учебно-методического обеспечения относится к компетенции образовательной организации.

При преподавании учебного предмета (курса) «Основы православной культуры» в 2019-2020 учебном году сохраняются традиции его изучения;

в классах и группах казачьей направленности учебный предмет (курс) «Основы православной культуры» является обязательным для изучения в каждом классе и может быть реализован как предмет, курс или кружок;

в профильных 10-11 классах гуманитарной и социально¬- педагогической направленности (ФКГОС-2004) ОПК преподается в качестве элективного курса; в 7-9 классах, обучающихся по ФКГОС-2004, преподавание учебного предмета (курса) ОПК организуется через уроки, факультативы и кружки, в том числе в межклассных или разновозрастных группах.

С целью обеспечения совершенствования духовно-¬нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества рекомендуем организовать изучение ОПК в 1-3, 5-6 классах в качестве курса внеурочной деятельности (по ФГОС).

В качестве сопровождения изучения курса ОПК выстроена система образовательных, просветительских и культурных мероприятий, активное участие в которых школьников и педагогов будет способствовать лучшему освоению программы курса. В целях повышения квалификации педагогов и развития творческих способностей, обучающихся рекомендуется участие в конкурсах, чтениях и олимпиадах:

1. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (http://pravobraz.ru/konkursy/za-nravstvennyj-podvig-uchitelya/); 2. Международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива» (http://pravkonkurs.ru/news/pravkonkurs_14-15/);

3. Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (http://opk.pravolimp.ru/);

4. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (http://ovio.pravolimp.ru/);

5. Международный литературный конкурс им. Ивана Сергеевича Шмелева «Лето Господне» среди школьников (http://www.letogospodne.ru/);

2.1 Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по предмету(курсу) «Основы православной культуры»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на заня-

тиях, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы

Требования к уровню подготовки выпускников – это структурный элемент программы, определяющий основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данной программы, курса.

Требования к результатам обучения и уровню освоения дисциплины рассматриваются по направлениям личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях, формулируются в терминах «знать», «уметь» и «применять в практической деятельности». Они должны отвечать требованиям определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости учебных достижений.

Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.

Под *предметными результатами* образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

В рамках внеурочной деятельности определяются личностные и метапредметные результаты образовательной деятельности.

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов практической деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения компетенциями, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в начале каждого курса в виде требований к подготовке учащихся.

При подготовке рабочей учебной программы возникает необходимость в переработке, отборе или самостоятельной разработке проверочных контрольно-измерительных материалов.

В приложение к рабочей учебной программе может быть включен перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине, образцы итоговых контрольных работ. Контроль должен планироваться и фиксироваться в тематическом планировании.

Обобщенная неперсонифицированная диагностика и оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться через портфолио. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио – нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

В качестве итогового контроля могут быть предложены проектные работы. Основной эффект, который даёт проектная деятельность ребёнку, – это развитие способностей самостоятельно принимать решения, вырабатывать

своё отношение к самым разным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться в современной жизни.

Выделяют следующие четыре категории проектов:

1. информационный и исследовательский проект;

2. обзорный проект;

3. продукционный проект;

4. проекты-инсценировки или организационные проекты.

Проекты могут быть разнообразными по форме: например, видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми репортаж и т. д.

Разнообразны проекты и по объёму. Можно выделить три вида учебных проектов:

- краткосрочные (2-6 ч.)
- среднесрочные (12-15 ч.)
- долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т. п.

Темы проектов по основам православной культуры могут быть следующими: житие А.Рублева; места Подмосковья, связанные с жизнью и творчеством А.Рублева; иконописцы круга А.Рублева; творчество А.Рублева; иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастыри (Троице-Сергиева Лавра) и т.д. Создание мини-проекты «Из истории русского национального костюма», «Милости просим в русскую избу» - кулинарный калейдоскоп и др.

2.2 Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания основ православной культуры

Олимпиада по основам православной культуры проводится ежегодно с 2008 года при поддержке Министерства образования и науки РФ, Российского Союза ректоров, Российского совета олимпиад школьников, Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, Фонда просвещения «МЕТА».

Проведение олимпиады нацелено на решение актуальной задачи формирования нравственных и духовных ценностей, обучающихся в системе общего образования. Проведение олимпиады способствует обеспечению преемственности процессов обучения православной культуре учащихся государственных и муниципальных школ и деятельности системы высшего теологического образования России.

Олимпиада по комплексу предметов, связанных с изучением истории и культуры православия, проводится для учащихся 5-11 классов всех видов об-

разовательных организаций каждый учебный год с 1 октября по 15 мая (начиная с 2008-2009 года) в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Организацией олимпиады занимается Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ)

Рекомендуемые источники информации для подготовки олимпиадных заданий и участию в олимпиаде:

1. Интернет ресурс: http://www.pravolimp.ru
2. Интернет ресурс: http://www.pravenc.ru
3. Интернет ресурс: http://www.pravoslavie.ru
4. Интернет ресурс: http://www.pstgu.ru
5. Интернет ресурс: http://www.verav.ru
6. Гусакова В.О. Словарь русского религиозного искусства: терминология и иконография. – СПб: Изд-во «Аврора», 2006.
7. Давыдова Н.В. Православная культура. Словарь-справочник школьника. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
8. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: Православие и русская литература в XYII-XX веках. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2002.
9. Лепахин Валерий. Икона в русской художественной литературе. Икона и иконопочитание, иконопись и иконописцы. М., 2002.
10. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской Церкви: В 10 тт. – Кн. 1. – М., 1997.
11. Скляревская Г.Н. Словарь православной церковной культуры: более 2000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2008.
12. Тростников В.Н. Основы православной культуры: Лекции. Част 1-3. – Ульяновск, 2009.
13. Третьяков Н.Н. Образ в искусстве: Основы Композиции. – Свято-Введенская Оптина Пустынь, 2001.
14. Трубин Н.Г. Духовная музыка – Смоленск: Смядынь, 2004.
15. Церковнославянская грамота. Учебные очерки. – СПб.,1998.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета ОПК

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Рос-

сийской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (далее - ФП); в соответствии с приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38; приказом Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677; приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535; приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629; приказом Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253»; приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О Федеральном перечне учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющим государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:http://минобрнауки.рф/ документы (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Для обеспечения непрерывности преподавания учебного предмета (курса) ОПК рекомендуем использовать завершенные предметные линии.

1.Программа учебного историко-культурологического курса «Основы православной культуры» Бородиной А.В. Издательство «Экзамен») для 1-11 классов, 2017 год.

2.Программа учебного предмета Православная культура (духовно-нравственная культура). Л.Л. Шевченко 1-11 годы обучения. 1 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008 год.

3.1 Список учебных пособий для реализации учебного предмета (курса) «Основы православной культуры»

1.Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура.1 класс. Учебное пособие. – М.: МОФ ОПК, 2013 г.

2.Бородина А. В. «Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас»: Учебное пособие для 2 класса. – Изд-е 6-е. – М., 2014 г.

3.Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Хрестоматия для 3 класса. – Изд-е 3. – М., 2015 г

4.Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культурообразующая религия России. Учебное пособие для учащихся 4 класса. – Изд-е 6-е. – М., 2014 г.

5.Бородина А. В. Основы православной культуры: Основы духовности языка. 5 класс. Учебное пособие. – М.: МОФ ОПК, 2014 г.

6.Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для 6 класса. – М., 2015 г.

7. Бородина А. В. «Основы православной культуры: Раннее христианство»:
Учебник для 7 класса.

8. Бородина А. В. Основы православной культуры. Христианство: IV – XI вв. Учебное пособие для 8 класса. – М., 2014 г.

9. Бородина А. В. Основы православной культуры. Христианство: XI - XXI вв. Учебное пособие для 9 класса. – М., 2018 г

10.А.Н.Сахаров. Учебное пособие «История религий» М., «Русское слово».2009 г.

11.Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебник для нач.кл. общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 класс. – 2015. Учебное пособие

12.Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для ср. и старших кл. общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 класс. Книга первая. – 2015. Учебное пособие.

13.Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для ср. и ст. кл. общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 класс. – 2015. Учебное пособие.

14.Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для ср. и ст. кл. общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 7 класс. – 2015. Учебное пособие.

3.2 Демонстрационные пособия для работы в классе:

1.Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5–9 классы: «Православная культура и история христианства».

Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – М.: Экзамен, Спектр, 2008.

2.Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 10–11 классы: «Религии мира». Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – М.: Экзамен, Спектр, 2008.

3.Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 1–4 классы: «Роль религиозной культуры в жизни человека». Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – М.: Экзамен, Спектр, 2007.

4. DVD - аудиодиски формата MP-3. «Основы православной культуры» с лекциями Московской Духовной Академии 2013г.

5. Комплекты из 2-х DVD-видеодисков третьего выпуска цикла телепередач «Святые места Кубани».

6. Бородина А.В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам: 5-9 класс. Для учащихся. ФГОС, 2016.

7. Бородина А.В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам: 5-9 класс. Для учителей. ФГОС, 2016.

8. Бородина А.В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам: 10-11 класс. Для учителей. ФГОС, 2016.

9. Бородина А.В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам: 5-9 класс. Для учащихся. ФГОС, 2016.

6. Бородина А.В. Основы православной культуры: словарь – справочник-2-е изд. – М.: СофтИздат, 2010.

7. Христианство и религии мира. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010.

8. Российская семья – основа развития духовности и патриотизма: сборник научных статей, концептуально-программных и методических материалов/ под общ. ред. В.И. Лутовинова. – М.: Русское слово-РС, 2010.

9. Большой и разнообразный материал в помощь учителю ОПК можно найти в таких журналах, как: «Фома» (православный журнал одобрен Синодальным информационным отделом Русской Православной Церкви), «Духовно-нравственное воспитание» (издательство «Школьная Пресса»), научно-популярный журнал «Наука и религия» (издатель ООО «НИР Лтд»).

10.Сборник методических материалов «Надежда.Вера.Любовь».

4. Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

www.hram-rh.ru - сайт Храма Рождества Христова.

http://darkaterina.narod.ru - Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.

http://www.prokimen.ru – Русская Православная Церковь. Отдел религиозного образования и катехизации.

http://www.cynet.com/Jesus/time.htm – Библейская хронология.

http://www.ork.ru – Общество. Религия. Культура.

http://www.religare.ru/ – Религия и СМИ.

www.kuraev.ru – Сайт диакона Андрея Кураева.

http://www.world-war.ru/category/cerkov-v-gody-vojny/ - Раздел «Церковь в годы войны»

http://pobeda.ru/category/biblioteka/voennaya-istoriya-rossii -«Военная история России»

http://pobeda.ru/category/chudesa-na-voyne - «Чудеса на войне»

образования.

4. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного курса, предмета «Основы православной культуры»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвраще-

ния возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.