

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании предмета «Кубановедение» в 2015– 2016 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание Кубановедения в 2015–2016 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.

2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

16. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

17. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

18. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2014 года № 47-1806/14-14 «О перечне профилей обучения, открываемых в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году».

19. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

20. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»

21. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

22. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
<http://fgosreestr.ru/>.

23. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 - 24с.
3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>
4. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования/Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 №47-14800/12-14

2. Особенности преподавания предмета «Кубановедение» в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее-ФГОС ООО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

В 2015-2016 учебном году в преподавании **кубановедения** обращаем внимание на следующие особенности:

1. Введение в обязательном порядке федерального государственного стандарта в 5-х классах и, как следствие, необходимость включения регионального компонента в общую работу всех стандартных федеральных предметов над достижением личностных и метапредметных результатов ФГОС.

2. Развитие интегрированного подхода к предмету, в том числе работа над достижением ряда предметных результатов ФГОС (обществоведческие предметы, естественнонаучные предметы, технологии, музыка, изобразительное искусство и др) через преподавание в кубановедении схожих тем.

3. В настоящее время происходят существенные изменения в базовом для кубановедения курсе – история. Введение «Концепцией нового УМК по истории России», важным компонентом, которого является историко-культурный стандарт.

4. Необходимость приведения составляющих курса в соответствие с базовыми предметами, трансформирующимися в соответствии с ФГОС.

5. Использование конкурсов, олимпиад и викторин для повышения качества изучения предмета обучающимися и профессиональных конкурсов для развития мастерства педагогов, преподающих кубановедение.

6. Апробация рабочих программ по предмету для старшей школы.

7. Дополнительное внимание к общероссийскому историческому прошлому в свете политических событий, и работа с общегосударственными юбилейными датами событий непосредственно или опосредованно затрагивающих историю кубанского региона.

В рамках реализации практической части рекомендуем: использовать возможности системно-деятельностного подхода, расширять проектную работу. В старшей школе привлекать ресурсы предметов выходящих на ЕГЭ, которые включены в предметное поле кубановедения.

2.1. Освоение учащимися Кубановедения

В соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г. N 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 года № 47 – 10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения в 1- 4 классах, следующее:

Наименование предмета:	Классы			
	1	2	3	4
Кубановедение	1	1	1	1

В начальных классах, рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В таблице-сетке часов строку «Региональный компонент и компонент образовательного учреждения» писать не следует.

В соответствии с БУП и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 года № 47 – 10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год» следующее:

Наименование предмета:	Классы				
	5	6	7	8	9
Кубановедение	1	1	1	1	1

В классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В классах, реализующих БУП 2004 г. в таблице-сетке часов строку «Региональный компонент и компонент образовательного учреждения» писать не следует.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания кубановедения в 5 – 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 **«О структуре основных образовательных программ образовательных организаций»**

В соответствии с БУП и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 года № 47 – 10267/15-14 **«О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»**, количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	1	1

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания (название предмета) в 10 – 11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «**О структуре основных образовательных программ образовательных организаций**».

В 10–11 классах, реализующих БУП 2004 г., в таблице-сетке часов строку «Региональный компонент и компонент образовательного учреждения» писать не следует.

С целью обеспечения эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения образовательной среды образовательными организациями Краснодарского края в ГБОУ ИРО Краснодарского края кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения проводятся курсы повышения квалификации.

Приоритетными направлениями в *начальной школе* являются: осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержка семейных нравственных устоев, среди которых – уважение, взаимопомощь, милосердие, забота о других людях, ответственность за свои поступки; гордость за принадлежность к многонациональному народу России; привитие любви к малой родине, к своему народу; формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани, России.

На ступени среднего общего образования на первый план выходит:

- освоение знаний об этнополитической истории Кубани;
- знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край;
- овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;
- принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края;
- наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

В старшей школе особую ценность приобретают осознание ценности культурно-регионального сообщества своей малой родины Кубани как составной части российской гражданской нации; принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России; развитие гражданского самосознания на основе этнокультурной принадлежности по факту своего происхождения и начальной социализации; формирование способностей предупреждать межнациональные конфликты и разрешать их ненасильственными средствами; освоение культуры межнационального общения в современном мире.

2.2. Освоение обучающимися Кубановедения в условиях ФГОС

Приоритетами преподавания курса кубановедения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Изучение кубановедения охватывает следующие предметные области: филология, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы и искусство. Изучение кубановедения может и должно способствовать формированию следующих предметных результатов:

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных

местообитаний видов растений и животных;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является переосмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным методом обучения с целью развития универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности. При реализации краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках курса «Кубановедения» возможна интеграция уроков с внеурочной деятельностью.

При изучении кубановедения происходит развитие развития УУД (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных). Разделы ФГОС ООО посвященные личностным и метапредметным результатам образования, содержат следующие пункты, которые можно получить с помощью предмета «Кубановедение»:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Хотя учебники по кубановедению не содержат отсылок к ФГОС, используя аналогии относительно заданий в обществоведческих учебниках разработанных в соответствии с ФГОС, используя интернет или другие источники информации, учитель может обеспечить работу по достижению вышеперечисленных результатов и на базе нынешних УМК.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В ФГОС ООО определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать следующие компоненты:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

При разработке рабочей программы учебного предмета **«Кубановедение»** необходимо использовать рекомендации, указанные в письме Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2015 года № 47-10474/15-14 **«О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»**.

Составной частью предмета «Кубановедение», реализуемого в каждом учреждении системы общего образования Краснодарского края с 1 по 11 класс, являются этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш регион. Одна из задач регионального предмета «Кубановедение» - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Таким образом, «Кубановедение» можно рассматривать в качестве базовой дисциплины в системе

поликультурного образования как ядра духовно-нравственного развития и воспитания.

Учитывая интегрированный характер предмета, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступней основного общего образования. Количество часов вариативно, зависит от структуры и содержания учебной программы, но не менее 2-х в каждой параллели.

Для создания всеобъемлющего представления о формировании этнокультуры в регионе, а также реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий необходимо максимально использовать часы, отведенные на проектную деятельность и внеаудиторную занятость обучающихся.

По выбору учителя, в зависимости от компактного проживания представителей отдельных этносов на определенной территории, а также национальной принадлежности учащихся в классе, возможно организовать знакомство с творчеством народных мастеров декоративно-прикладного искусства, представителями национальной творческой интеллигенции, фольклорными коллективами своего населенного пункта, посещение местного музея с последующим вовлечением обучающихся в соответствующую кружковую, поисковую и научно-исследовательскую деятельность. В старшей школе особую актуальность приобретают социально значимые проекты, нацеленные на поддержание межнационального мира на Кубани.

Методологической основой преподавания тематического модуля «Кубань - многонациональный край» является концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержащая систему фундаментальных социальных и педагогических требований и понятий. Среди них:

- поликультурный подход;
- формирование национального самосознания (идентичности);
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;
- базовые национальные ценности.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся.

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися

заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса кубановедения выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Кубановедение».

Во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края осуществляется преподавание предмета «Кубановедение» с 1 по 11 класс в соответствии со следующими методическими материалами (в т. ч. с «обновленным перечнем программ, учебных пособий и рабочих тетрадей по кубановедению с 1 по 11 классы»):

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Программа составлена с учётом требований ФГОС начального общего образования. В её основе лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младших школьников знаний, использование их жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Реализация программы способствует приобретению учащимися знаний об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях, видах народного прикладного искусства, фольклоре и литературе Кубани, помогает сформировать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного края.

Кубановедение: программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / А. А. Зайцев и др. Краснодар: Перспективы образования, 2012.

Интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте предметов: история, география, биология, русский язык и литература, искусство. В результате освоения программы и через проектную деятельность учащиеся получают представление о природно-климатических, исторических, этносоциальных особенностях края как самобытной части России. Реализация программы способствует развитию познавательных интересов учащихся, их творческих способностей, формированию основ национального самосознания.

Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Программа доработана с учётом требований ФГОС. Интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте предметов: история, география, биология, русский язык и литература, искусство. В результате освоения программы и через проектную деятельность учащиеся получают представление о природно-климатических, исторических, этносоциальных особенностях края как самобытной части России. Реализация программы способствует развитию познавательных интересов учащихся, их творческих способностей, формированию основ национального самосознания.

Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Программа реализует интеграцию следующих образовательных областей и предметов: история, география, обществознание, экономика. Цель курса – формирование целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины, развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона, определение профессиональных предпочтений с учётом региональных особенностей рынка труда и социальных перспектив.

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время происходят

существенные изменения в базовом для кубановедения курсе – история. Введение «Концепцией нового УМК по истории России», важным компонентом, которого является историко-культурный стандарт.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>, ориентирует на синхронизацию Всеобщей истории, истории России и исторического компонента кубановедения. Происходит переход от концентров в изучении истории к линейной схеме. Данные характеристики ориентируют педагогов в образовательном процессе на приведение курса кубановедения в соответствие с историко-культурным стандартом, с одной стороны и синхронизацию исторического содержания кубановедения с историей.

При изучении кубановедения рекомендуется использовать следующие учебники и учебные пособия:

1 класс

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Учебное пособие поможет первоклассникам совершить первое знакомство с географией и историей края, обогатить словарный запас, оценить творчество кубанских поэтов и художников. Предлагаемые авторами вопросы и задания направлены на формирование универсальных учебных действий, развивают у школьников способности к творческому мышлению.

Содержание учебного пособия соответствует требованиям ФГОС, программе начального общего образования и обязательному минимуму знаний учащихся начальной школы.

Ерёменко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Методическое пособие поможет учителю эффективно организовать обучение по программе «Кубановедение» для 1 класса общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М. и др.). В пособии даются рекомендации по составлению календарно-тематического планирования, рассматриваются особенности и структура учебного пособия «Кубановедение. 1 класс. Практикум» (авторы Еременко Е.Н. и др.), приводятся планируемые результаты освоения обучающимися программы курса, указания к заданиям, варианты и сценарии уроков. Главная цель методического пособия – помочь учителю в разработке и проведении уроков кубановедения.

2 класс

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Учебное пособие продолжает знакомить ребят с предметом «кубановедение». На страницах учебника школьники учатся работать с новой и занимательной информацией, выполнять развивающие и обучающие задания, самостоятельно находить необходимый материал из других источников, вовлекаются в разработку

и выполнение проектных заданий. Содержание учебного пособия соответствует требованиям ФГОС, программе начального общего образования и обязательному минимуму знаний учащихся начальной школы.

Ерёменко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 2 класс: методическое пособие для учителя. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Методическое пособие поможет учителю эффективно организовать обучение по программе «Кубановедение» для 2 класса общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М. и др.). В пособии даются рекомендации по составлению календарно-тематического планирования, рассматриваются особенности и структура учебного пособия «Кубановедение. 2 класс. Практикум» (авторы Еременко Е.Н. и др.), приводятся планируемые результаты освоения обучающимися программы курса, указания к заданиям, варианты и сценарии уроков. Главная цель методического пособия – помочь учителю в разработке и проведении уроков кубановедения.

3 класс

Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Учебное пособие составлено с учётом требований ФГОС начального общего образования в соответствии с программой по кубановедению для 1–4 классов. Методический аппарат ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование универсальных учебных действий младших школьников. Электронная версия учебника содержит текстовый и иллюстративный материал по всем темам курса: хрестоматию, тесты и игровые задания, заостряющие внимание на наиболее значительных особенностях изучаемых объектов и явлений.

Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочие тетради по кубановедению для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Задания, предлагаемые авторами, помогут ребятам закрепить знания о природе, хозяйстве, замечательных людях Кубани. Работая с «лентой времени» и контурной картой, учащиеся начнут осваивать понятия исторического времени и пространства; создавая генеалогическое древо семьи – узнавать свою родословную. «Хитрые задания» помогут проверить эрудицию и смекалку.

Ерёменко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 3 класс: методическое пособие для учителя. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Методическое пособие поможет учителю эффективно организовать обучение по программе «Кубановедение» для 3 класса общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М. и др.). В пособии даются рекомендации по составлению календарно-тематического планирования, рассматриваются особенности и структура учебного пособия «Кубановедение. 3 класс» (авторы Еременко Е.Н. и др.), приводятся планируемые результаты освоения обучающимися программы курса, указания к заданиям, варианты и сценарии уроков. Главная цель методического пособия – помочь учителю в разработке и проведении уроков кубановедения.

4 класс

Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Учебное пособие, реализующее принцип интеграции, знакомит учащихся 4 классов с географией, историей региона, а также с выдающимися кубанцами – просветителями, учёными, музыкантами, писателями и художниками. Цель пособия – развитие интереса к прошлому и настоящему своей семьи, станицы, города, края, формирование навыков исследовательской работы у младших школьников. Пособие сопровождается электронной версией, которая включает в себя дополнительный текстовый материал о рельефе, водоёмах, полезных ископаемых, растительном и животном мире, памятниках природы, культуры и истории, выдающихся людях Кубани. Интерактивные «лента времени» и контурная карта способствуют закреплению многих учебных умений и навыков, а приложения-конструкторы «Моя родословная» и «Мои проектные работы» позволят выполнять творческие задания.

Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочие тетради по кубановедению для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Задания, предлагаемые авторами, помогут ребятам закрепить знания о природе, хозяйстве, замечательных людях Кубани. Работая с «лентой времени» и контурной картой, учащиеся начнут осваивать понятия исторического времени и пространства; создавая генеалогическое древо семьи – узнавать свою родословную. «Хитрые задания» помогут проверить эрудицию и смекалку.

Ерёменко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 4 класс: методическое пособие для учителя. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Методическое пособие поможет учителю эффективно организовать обучение по программе «Кубановедение» для 4 класса общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М. и др.). В пособии даются рекомендации по составлению календарно-тематического планирования, рассматриваются особенности и структура учебного пособия «Кубановедение. 4 класс» (авторы Еременко Е.Н. и др.), приводятся планируемые результаты освоения обучающимися программы курса, указания к заданиям, варианты и сценарии уроков. Главная цель методического пособия – помочь учителю в разработке и проведении уроков кубановедения.

Основная школа

5 класс

Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 5 класса (с электронной версией) – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Учебное пособие знакомит учащихся с древней Кубанью, авторы привлекают богатейший археологический и источниковедческий материал, характеризующий историю, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом. Фотографии подлинных предметов, исторические рассказы, творческие задания способствуют развитию познавательной активности учащихся. Электронная форма учебного пособия позволяет наиболее полно реализовать активно-деятельностное обучение. Материал рубрик будет способствовать лучшему освоению школьниками знаний по курсу, а также поможет преподавателям достичь наибольшего эффекта в образовательном процессе.

Науменко Т. А., Хачатурова Е. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Авторы рабочей тетради приглашают пятиклассников в увлекательное путешествие по древней Кубани. Тетрадь позволит учащимся проверить и закрепить полученные знания, выполняя разнообразные задания. Многие из них носят творческий характер: сочинение рассказов, иллюстрирование исторических сюжетов, заполнение «полевых дневников» археолога. Ребятам предстоит попробовать себя и в роли историков-исследователей, разгадывающих тайны далёкого прошлого. Работа с контурными картами поможет выявить связи между историческими событиями во времени и пространстве.

Ивко И. В. Кубановедение. 5 класс: методическое пособие для учителя – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Представленные в пособии методические рекомендации будут содействовать успешному проведению уроков кубановедения. Поурочные разработки помогут учителю реализовать педагогические задачи, предусмотренные требованиями ФГОС основного общего образования.

Голикова Н. Ю., Морозова О. Ю., Прядущенко А. А. Поурочное планирование с электронным приложением к учебнику кубановедения: 5 класс / Н. Ю. Голикова, О. Ю. Морозова, А. А. Прядущенко. Краснодар: Традиция, 2014

Настоящее методическое пособие, составленное в соответствии с учебником «Кубановедение: 5 класс» (авторы: Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко), включает в себя подробные планы уроков, нацеленных на формирование целостного и в то же время территориально дифференцированного представления учащихся об истории, культуре и образе жизни народов, населявших Кубань в древности.

6 класс

Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 6 класса (с электронной версией) – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Авторы учебного пособия знакомят шестиклассников с природой родного края, дают им возможность совершить заочное путешествие в прошлое. В доступной форме рассказывается о социально-экономической, политической, военной истории народов, населявших Кубань в эпоху Средневековья (IV–XVI вв.), об их материальной и духовной культуре. Привлечение различных источников и множество иллюстраций будут способствовать усвоению учебного материала. Использование в учебном процессе материалов электронного приложения будет способствовать формированию ключевых компетенций у учащихся. Электронное приложение содержит дополнительный материал, в том числе отрывки из хрестоматий, видеосюжеты, а также задания для проверки знаний по курсу.

Близнюк Е. П. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса, изучающих кубановедение, содержит вопросы и практические задания, направленные на отработку основных умений и

навыков, закрепление базовых понятий. Задания разных уровней сложности, в том числе творческие, не только окажут помощь учителю в дифференцированном подходе к обучению школьников, но и позволят использовать разнообразные формы и методы проверки знаний.

Верич А. Н., Терская И. А. Кубановедение. 6 класс: методическое пособие для учителя. – Краснодар: Перспективы образования, 2015.

В пособии представлены разработки уроков с указанием целей (образовательных, развивающих, воспитательных), планируемых результатов обучения, новых терминов и понятий, необходимого оборудования. Даются рекомендации по основным видам деятельности учителя и учащихся.

Голикова Н. Ю., Морозова О. Ю., Прядущенко А. А. Поурочное планирование к учебнику кубановедения: 6 класс / Н. Ю. Голикова, О. Ю. Морозова, А. А. Прядущенко. Краснодар: Традиция, 2012

В настоящем пособии содержатся планы уроков, составленные в соответствии с учебником «Кубановедение: 6 класс» (авторы: Б. А. Трёхбратов, И. А. Терская, К. П. Казарян и др.), знакомящим с народами, населявшими земли Кубани и Прикубанья в средневековый период. В основу поурочного планирования положена современная образовательная технология развития критического мышления школьника, помогающая ему не только умело овладевать информацией, но и критически её оценивать, осмысливать, применять.

7 класс

Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 7 класса. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

В четырёх разделах учебного пособия представлены разнообразные сведения о природе Кубани, её истории, культуре народов, проживавших в XVII – XVIII веках на территории края. В историческом блоке нашли отражение судьбоносные для истории региона и всей страны события: вхождение Правобережной Кубани в состав России и начало заселения её черноморскими и линейными казаками.

Лукьянов С. А. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Представленные в рабочей тетради задания имеют разный уровень сложности: одни из них можно отнести к проверочно-тренировочным, другие – к поисковым и творческим. Многие вопросы позволяют закрепить навыки работы с географической и исторической картами, документальными и литературными источниками. Задания исследовательского характера потребуют привлечения дополнительных источников информации.

8 класс

Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 8 класса – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Пособие знакомит учащихся с Кубанью XIX столетия. Значительное внимание уделяется отражению кубанской тематики в русской классической литературе, традиционной культуре жителей Кубани, что способствует осмыслению исторических событий. Богатый иллюстративный материал привлечёт внимание школьников и поможет учителю в проведении занятий.

Близнюк Е. П., Гриценко Р. М. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Рабочая тетрадь соответствует программе по кубановедению и включает задания разного уровня сложности. Для их выполнения учащиеся должны знать материал учебного пособия «Кубановедение, 8 класс» и уметь воспроизводить его в различных учебных операциях. Значительная часть заданий направлена на формирование навыков работы с источниками, много упражнений, помогающих ориентироваться в языковом «многоцветье» Кубани. Тетрадь может использоваться при текущем закреплении материала на уроке, а также его повторении в конце темы, раздела.

Голикова Н. Ю., Кушнарера Т. А., Полубабкина Л. И. Поурочное планирование с электронным приложением к учебнику кубановедения: 8 класс / Н. Ю. Голикова, Т. А. Кушнарера, Л. И. Полубабкина. – Краснодар: Традиция, 2014

Данное пособие, базирующееся на учебнике кубановедения для 8 класса (под ред. проф. Б. А. Трёхбратова) содержит тематические планы и методические разработки уроков, знакомящих школьников с геополитическим положением Кубани в XIX веке, а также с культурой и образом жизни народов, населявших регион в этот период.

Зайцев А. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 9 класса – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

В пособии характеризуются особенности экономико-географического положения края, его административно-территориальное устройство, природно-ресурсный потенциал. В хронологической последовательности рассказывается о развитии региона в XX веке. Пособие даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального региона Российской Федерации.

Хамцова О. А., Терская И. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Вопросы и задания рабочей тетради составлены с учётом требований программы по кубановедению и отражают специфику и основные особенности исторического, культурного, экономического развития края. Творческие задания сочетаются с заданиями-тренингами (текстами, кроссвордами и т. п.). Содержание тетради может быть использовано при текущем закреплении материала урока, а также для повторения в конце изучения темы.

Средняя школа

Ратушняк В. Н. и др. Кубановедение: учебное пособие для 10 класса – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Пособие поможет пополнить и систематизировать имеющиеся знания учащихся о развитии Кубани с древнейших времён до конца XIX века – периода, в течение которого ранее малообжитая территория превратилась в крупный полиэтнический регион с развивающимися промышленностью и сельским хозяйством. Старшеклассники узнают о геологическом прошлом территории Кубани, об исследователях, изучавших природные особенности региона, быт и культуру народов Северо-Западного Кавказа. Не остаётся без внимания и такая

актуальная проблема как взаимодействие человека с окружающей средой. Характеризуя природные, политические, экономические и культурные факторы, способствующие развитию Кубани, авторы пособия стремятся не только сформировать у учащихся целостное представление о том или ином событии, исследователе, историческом деятеле, но и помочь подрастающему поколению осознать свою причастность прошлому, настоящему и будущему родного края.

Кубановедение: учебное пособие для 11 класса (с электронной версией) / Под ред. А.А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

В учебном пособии, завершающем учебную линию по кубановедению, в полной мере реализуется принцип интеграции. Материалы пособия помогут учащимся осмыслить уроки исторического прошлого и современные тенденции развития края, предметно ознакомиться на уровне регионоведения с основами таких дисциплин как политология, правоведение, экономика, социология, демография. Учебное пособие сопровождается электронной версией, включающей обширный иллюстративный материал, биографические справки о выдающихся людях, тексты официальных документов и отрывки из художественных произведений, иллюстрирующие поворотные моменты истории Кубани, а также карты и тестовые задания.

Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 10–11/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Атлас даёт учащимся возможность более наглядно представить основные события истории Кубани с древнейших времён до нашего времени. Контурные карты и задания к ним помогут закрепить полученные знания. Атлас предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений, изучающих кубановедение, а также для всех желающих углубить и расширить свои познания о родном крае.

Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания кубановедения используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedra>.

Дополнительную информацию (в том числе и по урочной деятельности) можно найти на сайтах:

Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrasnodar.ru

Законодательное Собрание Краснодарского края: www.kubzsk.ru/

Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края: www.kubangov.ru

Министерство образования и науки Краснодарского края: www.edukuban.ru

Министерство культуры Краснодарского края: <http://kultura.kubangov.ru/>

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования: kkidppo.ru

Город Краснодар: krd.ru или www.ekaterinodar.com

Город Абинск: abinskcity.ru

Город Анапа: www.anapa-official.ru

Город Апшеронск: www.apsheronsk.bz

Город Армавир: www.armawir.ru

Город Белореченск: www.gorodbelorechensk.ru/

Город Геленджик: gelendzhik.org/
Город Горячий Ключ: www.gorkluch.ru/
Город Гулькевичи: www.gulkevichi.com/
Город Ейск: adm-yeisk.ru/
Город Кореновск: korenovsk-gorod.ru/
Город Кропоткин: www.gorod-kropotkin.ru/
Город Крымск: krymsk-region.ru
Город Курганинск: www.admkurganinsk.ru/
Город Лабинск: labinsk.ru/
Город Новокубанск: www.novokubansk.info/
Город Новороссийск: admnvrsk.ru/
Город Приморско-Ахтарск: prim-ahtarsk.ru/
Город Славянск-на-Кубани: cityslav.ru/
Город Сочи: sochiadm.ru/
Город Темрюк: www.temryuk.ru/
Город Тимашевск: www.timregion.ru/
Город Тихорецк: www.tihoretsk-gorod.ru/
Город Туапсе: www.adm.tuapse.ru/
Город Усть-Лабинск: gorod-ust-labinsk.ru/
Станица Каневская: www.kanevskaya.ru/
Информационный сайт о Таманском полуострове: www.tamanland.ru

История Кубани:

История казачества: www.cossackdom.com

Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

Культура Кубани:

Кубанский Казачий хор: www.kkx.ru

Ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии: www.krinitza.ru

Екатеринодарская и Кубанская Епархия pravkuban.ru

Ейская Епархия eisk-eparh.ru/

Новороссийская Епархия eparh.info/

Екатеринодар православный: www.darkaterina.narod.ru

Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: www.ignatovka.ru

Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова: neklib.kubannet.ru/

– Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина: www.pushkin.kubannet.ru

«Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <http://www.museum-felicina.ru/>

Информационный портал Краснодарского края: www.yuga.ru

Туризм на Кубани

Карты, фотографии и панорамы края: <http://maps.yandex.ru> и <https://www.google.ru>

Карты и информация об объектах: <http://wikimapia.org/>

Министерство курортов и туризма Краснодарского края: <http://www.kurortkuban.ru/>

В ходе работы в рамках конкурса «Проектная деятельность при изучении обществоведческих дисциплин» муниципальными тьюторами были оценены разделы «кубановедение» школьных сайтов МО Краснодарского края. Согласно рекомендациям тьюторов, составлена таблица с выбранными ими лучшими разделами по муниципалитетам. В 2015-2016 г. КОДиР ИРО планирует в рамках одного из предстоящих конкурсов создание номинации «Лучший раздел школьного сайта посвященного кубановедению». В данной номинации планируется оценка разделов с учётом опыта работы тьюторов в 2015 г. Таблица будет обновлена в соответствии с результатами конкурса.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по Кубановедению

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ООО) и «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О.В.Чуп, Н.А.Шипулина, Н.Б.Рязанова. – Краснодар, 2013).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

При работе с одарёнными детьми в рамках предмета «Кубановедение» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности. Вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ.

Результаты могут быть представлены на различных интеллектуальных соревнованиях, банк данных которых находится на сайте ИРО kkidpro.ru, на странице кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения.

При подготовке к олимпиадам **по кубановедению** необходимо проводить подготовку с использованием возможности дистанционного обучения через сеть базовых школ. Методические объединения должны создать условия для проведения соответствующих семинаров и консультаций учителей по преподаванию кубановедения. Кроме того, особое внимание следует уделить подготовке школьного и муниципального этапов олимпиады, шире привлекать школьников к участию в викторине.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара), с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36). В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских проектов.

5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов

Поскольку кубановедение относится к региональному компоненту, по завершению его курса отсутствует государственный экзамен. Таким образом, в отличие от других предметов, сложные вопросы кубановедения связаны, прежде всего, с конкретными теоретическими проблемами цикла наук изучающих регион и отдельными педагогическими аспектами педагогических методик. Для разрешения подобных сложных вопросов рекомендуем обращаться к новейшим монографиям, диссертациям и сборникам, затрагивающим возникший спорный вопрос или осуществлять взаимодействие с коллегами и профильными образовательными организациями.

Начало действия Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изм. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=155553&req=doc>, в соответствии с которым «Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации» - требование ко всем педагогам.

Развитие содержания курса исторического образования требует формирования новых профессиональных компетенций педагогов, требования стандартов нового поколения социального и профессионального стандарта педагога. Сложность и многосоставность содержания курса кубановедение, предъявляет особые требования к компетентности педагога. С данной целью была

разработана программа профессиональной переподготовки «Преподавание регионоведения в образовательных организациях» (более 500 часов).

Заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения, к.и.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kumpin'.

В.А. Кумпан