УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное казенное учреждение
"Центр развития образования"
Краснодарский край, 352030, ст. Кущевская,
ул. Крупской, 4, тел. 3(86168) 5-48-92
ИНН 2340016107 ОГРН 1032322518766
ОКПО 70772000, КПП 234001001
от 13 01 2021 № 20
на № от

Руководителю ОУ

**Методические рекомендации МКУ «ЦРО»**
**по организации проектной деятельности**

Происходящие в общественной жизни изменения требуют развития новых способов обучения, новых педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности. Обучающиеся должны быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс новых форм и способов ведения образовательной деятельности. Поэтому в образовательный процесс вводятся методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

*Учебный проект с точки зрения обучающегося* - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

*Учебный проект с точки зрения учителя* - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению школьных знаний в различных ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в школе должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

**При организации данной работы в начальной школе** необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1- 2 неделями в режиме урочных или внеурочных занятий. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях, начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее). Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии личностно мотивированного включения ребёнка в работу.

**Для обучающихся в основной школе** в соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы - близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

**Для обучающихся в старшей школе** формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то

есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 9 класса. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются самостоятельно в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы.

Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся -интерес к работе и посильность во многом определяют успех.

Педагогическая цель любого проекта - формирование различных компетенций.

*«Образовательная компетенция»* - это совокупность социального опыта, знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к решению исследовательских задач. Внешне компетенции проявляются в форме умений. Поэтому в качестве целей проектной деятельности можно выбрать подходящие для данного проекта умения и навыки.

Рефлексивные умения:

- умение осмысливать задачу и определять проблему;
- умение определять, что нужно использовать для решения поставленной задачи и чему нужно научиться.

*Исследовательские умения:*

- умение самостоятельно выдвигать гипотезы и идеи, находить или изобретать способы действия;
- умение самостоятельно искать необходимую информацию в информационном пространстве;
- умение запрашивать информацию у эксперта (например, учителя-предметника);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи. Навыки оценочной самостоятельности.

*Умения и навыки работы в сотрудничестве:*

- навыки коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнёром;
- умение оказывать взаимопомощь в группе при решении общих задач;
- навыки делового партнёрского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

*Менеджерские умения и навыки:*

- умение проектировать процесс (изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

*Коммуникативные умения:*

- умение вступать в диалог, задавать вопросы;

- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки устного опроса;

*Презентационные умения и навыки:*

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держаться во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности и выразительности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Общие правила для педагогов, руководителей проектов**

1. Старайтесь подходить ко всему творчески.
2. Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
3. В процессе работы не забывайте о воспитании школьника.
4. Старайтесь меньше, заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
5. Не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также.
6. Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.
7. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
8. Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.
9. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
10. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
11. Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
12. Помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования.

*Примечание: в статье использованы материалы сайта:* http://ipk74.ru

Директор МКУ «ЦРО» О.В. Петрова

Л.Н. Виссер
5-54-62